

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Актабанская средняя общеобразовательная школа»**

Аналитическая справка

по результатам диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности

Цель: выявление причин школьной неуспешности обучающихся школы с трудностями в учебной деятельности

Сроки: апрель 2022 года

Участники: учителя начальных классов, учителя-предметники, родители (законные представители), обучающиеся школы с трудностями в обучении.

Методы и источники сбора данных: наблюдение, анкетирование, статистическая обработка данных.

Результаты анкетирования: Всего в анкетировании приняли участие 12 учителей, из них 3 учителя начальных классов и 9 учителей 5-10 классов, 20 родителей (законных представителей), 17 обучающихся школы с трудностями в обучении.

Проведённые исследования выявили точки зрения педагогов, родителей, и детей на проблему учебной неуспешности.

Педагоги считают главными причинами неуспешности:

- низкая мотивация к учебе и отсутствие познавательного интереса -11 чел;
- слабо сформированные интеллектуальные способности-11 чел;
- низкий уровень контроля со стороны родителей-4 чел;
- другое-0 чел.

Родители (опрошено 20 человек) склонны считать, что главные причины неуспеваемости их детей – это:

- неинтересное преподавание предмета – 0%,
- лень ребёнка - 70%,
- недостаток внимания детям – 0%,
- отсутствие индивидуального подхода – 10%,
- большие учебные нагрузки- 10%.

Обучающиеся (опрошено 12 человек) с трудностями в учебной деятельности считают неуспеваемость следствием:

- непонимания учебного материала – 58%;
- непонимания объяснения учителя – 17%;
- невнимательности и недоброжелательности учителя – 0%;
- нежелания обучаться в общеобразовательной школе – 0%;
- плохого здоровья – 0%;
- плохой памяти – 42%;
- невнимательности – 67%;
- другое (лень) – 17%.

Анализ результатов диагностики позволил выявить причины школьной неуспешности обучающихся:

1. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.

2. Педагогические причины: недостатки в преподавании отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы.

3. Социально-бытовые причины: неблагоприятные условия жизни, низкий культурный уровень родителей, безнадзорность ребенка, материальная обеспеченность семьи.

Приведённые выше цифры показывают, что школьная неуспешность носит разноплановый характер. Чтобы оптимизировать процесс обучения в школе, необходимо использовать комплексный подход, учитывать точки зрения родителей, педагогов и самих детей.

Рекомендации:

Педагогам:

1. Применять методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости:

1. Особый подход к содержанию учебного материала, характеру его преподнесения.
2. Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания.
3. Задание с интересным содержанием, занимательными вопросами.
4. Показ значимости знаний, умений.
5. Межпредметные связи.
6. Контроль над деятельностью учащегося (тщательный, беглый), взаимо- и самоконтроль, оценка.
7. Четкое использование ТСО, наглядности, дидактических материалов, красочных пособий.
8. Посредством воспитательных взаимодействий в плане общения, отношения, внимания (социально-психологические).

Заместитель директора по УВР

Н.А. Помешкина