**Аннотация к рабочей программе по истории 5 -9 класс.**

 **Всеобщая история. История России 5-9 класс (ФГОС ООО)**

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история» для учащихся 5-9 классов составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта ООО; Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях

 Программа «История России» соответствует требованиям Федерального государственного стандарта основного общего образования. Рабочая программа учебного предмета «История России» для учащихся 5-9 классов составлена на основе: от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции; ООО; Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Задачи изучения истории в школе: гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно историческом процессе; ему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; ащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; еские знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Преподавание может быть организовано с помощью электронных, дистанционных технологий.

 *МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.*

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качест­ве обязательного предмета в 5 -8 классе в общем объеме 68 часов, по 2 часа в неделю. В 9 классе 3 часа т.е.102 часа

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме      374 часа, в классе по 2 часа в неделю в 5,6,7,8 классах (68 часов**) и 102 часа в 9 классе**, что является оптимальным для изучения дисциплины. Предполагается последовательное изучение двух курсов( истории России и Всеобщей Истории).

 **5 класс.**

         **Программа ориентирована на использование УМК**:

1.Вигасин А. А. История Древнего мира: Учеб. Для 5 класс общеобразовательных . учреждений/ А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая.- 12-е изд. – М.: Просвещение, 2011

2.Рабочая тетрадь по истории древнего мира. 5 класс. Г. И. Годер. М. Просвещение. 2009.

3.Атлас по истории древнего мира (с комплектом контурных карт)

 **6 класс.**

        **Программа ориентирована на использование УМК**:

История Средних веков:

1.учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учебник. для 6 класса. общеобразовательных. учреждений, М, Просвещение, 2010;

2.История Средних веков. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского / автор Колесниченко Н.Ю. - Волгоград: Учитель, 2007;

3.рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2009;

История России:

1.учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016год;

[2.Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.](http://catalog.prosv.ru/item/22001)

[3.Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы](http://catalog.prosv.ru/item/22001)

 4.[Журавлева О.Н.](http://catalog.prosv.ru/item/7112) [Поурочные рекомендации. История России. 6 класс](http://catalog.prosv.ru/item/7112)

[5.Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс](http://catalog.prosv.ru/item/22148)

[6.Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс](http://catalog.prosv.ru/item/23599)

 **7 класс.**

:

Предмет «история» в 7 классе включает два курса: история Нового времени 1500-1800 –28 часов и истории России – 40 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1.  Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова.— М.: Просвещение, 2015.

2.Использование атласа и контурных карт по истории Нового времени для 7 класса (М.: 2015г.).

4. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России. 7 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2016.

 5. Артасов А. Ю., Старкова И. Г. История России. Рабочая тетрадь 7 класс. - М.: Просвещение, 2016.

 **8 класс.**

 **Программа ориентирована на использование УМК:**

Новая история. Москва; «Просвещение» 2004 г. А.Я. Юдовская П.А. Баранов.

 Рабочая тетрадь по новой истории. Москва; «Просвещение» 2006 г. А.Я. Юдовская. П.А. Баранов.

Поурочные разработки по новой истории. 8 класс. Москва; «Просвещение» 2006 г. А.Я. Юдовская. Л.М. Ванюшкина.

 Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России. 8 класс. В 2 частях.- М.:Просвещение, 2016.

 . Артасов А. Ю., Старкова И. Г. История России. Рабочая тетрадь 8 класс. - М.:Просвещение, 2016.

 **Аннотация к рабочей программе по истории 9 класс.**

Аннотация к рабочей программе по истории 9 класс Рабочая программа по истории России разработана для 9 класса на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом примерной программы основного общего образования по истории. Срок реализации программы 2020-2021 учебный год. Количество часов 3 ч. в неделю, 102 ч. – учебный год в соответствии с учебным планом МБОУ «Актабанская СОШ». Преподавание может быть организовано с помощью электронных, дистанционных технологий

 УМК

1. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева. История России. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2019.
3. А.А.Данилов. История России. Рабочая тетрадь 9 класс в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2016.
4. В.В.Тороп. История России .Атлас. М.: Просвещение, 2016.

 Цели: Формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

 Задачи: - формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

 Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 2 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий

 **Аннотация к рабочей программе по истории 10-11 классы (ФГОС СОО)**

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 10-11 классов составлена на основе:

 • Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. От 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 15.07.2016)

• Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

 • Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Актабанская СОШ»

 Преподавание может быть организовано с помощью электронных, дистанционных технологий.

 **УМК.**

1. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразо­вательных учреждений. В 3ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2020г.
2. А.А.Данилов. История России. Рабочая тетрадь 9 класс в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2020-12-14
3. В.В. Тороп. История России .Атлас. М.: Просвещение, 2020.
4. М.Н.Чернова. Тесты по истории России.10 класс. М.: Просвещение, 2020.
5. Всеобщая история. Новейшая история. Учеб. для общеобразо­вательных учреждений /О. С. Сороко-Цюпа , А.О. Сороко - Цюпа под ред. А.О. Чубарьяна (базовый и углубленный уровень) – М.: Просвещение, 2020г.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории.Учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются: 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются: – идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей; – рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире; – ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность; – воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма; – общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории. – познавательное значение российской, региональной и мировой истории; – формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

 – принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

 – многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

 – многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

– исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

 – историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

 Место предмета «История» в учебном плане. Данная программа рассчитана на обязательное изучение истории в объёме 136 часов. Количеств часов в неделю-2. Количество учебных недель-68.

 **Аннотация к рабочей программе по обществознанию 5 -9 класс.**

Программа соответствует требованиям Федерального государственного стандарта основного общего образования. Цели реализации программы:

 • воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

 формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных со-циальных ролей человека и гражданина;

 овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критиче-ски осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятель-ности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

 формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

На изучение предмета отводится в 5-8 классах 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год, включая 2 резервных часа. В 9 классе 3 часа в неделю-102 вего.

Преподавание может быть организовано с помощью электронных, дистанционных технологий.

.

 **5 класс.**

 **Состав УМК**

1.Учебник. Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., 2..Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2018

3.Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 5 класс. (CD)

 4.Рабочая тетрадь. Обществознание. 5 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В. М.: Просвещение, 2018

5.Поурочные разработки. Обществознание. 5 класс. Иванова Л. Ф. М.: Просвещение, 2018

6.Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2018

 **6 класс.**

 **УМК:**

1. «Обществознание». 6 класс. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф. Издательство «Просвещение», 2016г.
2. Рабочая тетрадь по обществознанию. 6 класс. Л.Ф.Иванова, Я.В. Хотеенкова. Издательство Москва «Просвещение» 2016г.
3. Обществознание. Поурочные разработки под редакцией Л.Ф.Ивановой. Москва «Просвещение» 2016 г.
4. Авторская программа под редакцией Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5 – 9 классы

 **7 класс.**

 **УМК:**

1. «Обществознание». 7 класс. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф. Издательство «Просвещение», 2016г.

2.Рабочая тетрадь по обществознанию. 7 класс. Л.Ф.Иванова, Я.В. Хотеенкова.Издательство Москва «Просвещение» 2016г.

3.Обществознание. Поурочные разработки под редакцией Л.Ф.Ивановой. Москва «Просвещение» 2016 г.

4.Авторская программа под редакцией Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5 – 9 классы:

 **8 класс**

 УМК:

 1.Обществознание. 8 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой.— М.: Просвещение, 2016 .

 2.Тесты и задания по обществознанию: 8 кл.— М., 2007.
3.Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф.. Лазебникова А. Ю. Рабочие тетради по курсу «Обществознание»: 8,9 кл.— М.: Просвещение, 2016.

 4.Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 9 кл.— М., 2016

 **9 класс**

 С**остав УМК**

* Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева
* Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 9 класс. (CD)
* Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.
* Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.
* Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

 **Аннотация к рабочей программе по обществознанию 10-11 классы (ФГОС)**

Рабочая программа предмета «Обществознание» обязательной предметной области «общественно-научные предметы» для среднего общего образования разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (2010 год) с изменениями и дополнениями;
2. Примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з);
3. Авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И. Матвеева, включенной в сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11 классы».- М. «Просвещение», 2014г.
4. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Актабанская СОШ».

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Обществознание 10 класс. Для общеобразовательных учреждений, базовый уровень

/Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю .Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной/М.: «Просвещение» 2020 г.

2. Обществознание 11 класс. Для общеобразовательных учреждений, базовый уровень/Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова/М.: «Просвещение» 2020 г.

**Цели изучения обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне*:***

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой.
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений;
* гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи курса:**

-формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

-формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

-овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

-овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

-формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

-формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

-овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

-формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Данная рабочая программа предназначена для 10 -11 классов, рассчитана на 68 часОВ (2 часа в неделю) в 10 классе и 68 часов (2 часа в неделю) в 11 классе.

 **Аннотация к рабочей программе по ОДНКР.**

Рабочая программа по ОДНКР предназначена для 5-9 классов общеобразовательных организаций и составлена на основе::

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ; от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // http://vvww.consultant.ru/; http://www.garant.ru/.

Рекомендаций по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);

- Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5- 6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана - Граф, 2015.

-. ООП ООО МБОУ «Актабанская средняя общеобразовательная школа»

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», является частью учебно-воспитательного процесса. И тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Географии», «Искусства», «Технологии»).

УМК: Виноградова  Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры  народов России:  5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013.

**Цель курса** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - изучение духовно-нравственной культуры многонационального народа России, её нравственных и моральных норм.

**Задачи** изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- развивать представления о значении нравственных норм;

- изучить базовые принципы духовной культуры российского народа;

- обобщить знания о духовной культуре и морали;

- развивать способности к общению;

- формировать этическое самосознание;

- способствовать укреплению духовного единства многонационального народа России;

- воспитывать толерантность, взаимоуважение к традициям, культуре и нормам нравственного поведения народов России.

Ведущие принципы организации обучения в 5-9 классах:

*Культурологический принцип*– определяет возможности широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с религиозной культурой. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подростка в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

*Принцип природосообразности*. Интерес подростков к окружающему миру, обществу позволяет приобщить их к философской стороне жизни. В этом случае предоставляемый материал должен вызвать эмоциональную реакцию, дающий возможность фиксировать образы и фактологическую сторону явления. Выявить зависимость культурно-традиционных особенностей от природных условий и окружающей среды.

*Принцип диалогичности*. Реализация этого принципа создаст условия для коммуникативной деятельности путем обсуждения учебных текстов и проблемных ситуаций, проведения учебных диалогов, обучения в парах и группах.

*Принцип краеведения*. Это принцип позволяет создавать возможность социализации в своей естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная культура региона. При изучении культуры своего региона происходит осознание, что малая часть большого Отечества, окружающая культурна среда – один из элементов общероссийской культуры.

*Принцип поступательности*обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения углубляется и расширяется. Этот принцип обеспечивает преемственность между начальной, основной и средней школой.

 **Аннотация к курсу ОРКСЭ**

Рабочая программа к учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса  разработана на основе:

Федерального   государственного образовательного стандарта  начального общего образования,

согласно учебного плана    МБОУ«Актабанская СОШ » на 2020/2021учебный год .

        Для реализации рабочей программы используется  учебно-методический  комплект «Перспектива» и  учебник «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4 класс. А.И. Шемшурина, М.:,  «Просвещение»,2013г.

**УМК**

Для реализации рабочей программы используются

1.Учебник «Основы светской этики» 4 класс А.И.Шемшурина,-.М.; «Просвещение»,2017;

2..Беглов.А.Л,Саплина.Е.В.,Токарева Е.С. и др; компакт-диск «Основы религиозных культур» ЗАО «Образование Медиа»,-М.; «Просвещение»,

3.Книга для учителя Б.Х.Бгажноков «Светская этика», «Книга для родителя» А.Я.Данилюк,- М.; Просвещение.

**Целью**комплексного учебного курса«Основы религиозных культур и светской этики» является формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, формирование российской гражданской идентичности младшего школьника.

**Задачи:**

* знакомство с основами мировых религиозных культур, православной культуры, светской этики;
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребѐнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями.

**Общая характеристика учебного предмета «ОРКСЭ»**

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение поскольку характер светской школы определяется, в том числе, и еѐ отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем. В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:- общая историческая судьба народов России;- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур; - общность социально-политического пространства.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры»,«Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы меж предметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций.

**Описание места учебного предмета «ОРКСЭ» в учебном плане**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю в течение учебного года в 4 классе. Всего за год - 34 часа.

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля).