

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета

Протокол № 7 от 23 марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 124

от 24 марта 2022 г.

Директор школы: 
Т.Н. Попова



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МБОУ «Актабанская средняя общеобразовательная школа»
Петуховского района Курганской области
на 2022 - 2023 годы

2022 г.

1. Введение.

Статус документа	Концепция развития МБОУ «Актабанская средняя общеобразовательная школа» 2022 по 2023 гг. (далее – Концепция) является локальным нормативным актом
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».-- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ МИНОБРНАУКИ РФ от 29 августа 2013 г. №1008.- Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».- Приказ Департамента образования и науки Курганской области от 20.12.2021г. №1533 «О реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, в 2022 году»- Муниципальная программа Петуховского муниципального округа «Культура Петуховского муниципального округа на 2022-2024 годы»- Устав МБОУ «Актабанская средняя общеобразовательная школа»
Миссия школы	Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса. Создание условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность. Развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий.
Цель программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.
Основные задачи	1. Разработка и внедрение в практику эффективных стратегий для управления педагогическим коллективом.

программы	<p>2. Развитие (воспитание, формирование) мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развития потребностей в самообразовании. Саморазвитии и самовоспитании.</p> <p>3. Совершенствование деятельности методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.</p> <p>4. Активизация работы с педагогами по повышению методических компетенций, использование эффективных практик совместной работы учителя. Осуществление мониторинга профессиональных компетенций и профессионального «выгорания» педагогических кадров. Построение системы методической помощи (консультаций) более опытных и квалифицированных педагогов. Введение технологии тьютерства и индивидуальной работы.</p> <p>5. Повышение качества образовательных результатов и качества преподавания.</p> <p>6. Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ через индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>7. Совершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями.</p> <p>8. Обновление инфраструктуры. Создание современной информационно-насыщенной образовательной среды.</p> <p>9. Выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.</p>
-----------	---

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ «Акабанская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Попова Татьяна Николаевна
Адрес организации	641682, Курганская область, Петуховский район, с.Актабан, ул. Школьная, д.1
Телефон, факс	8-3523541147
Адрес электронной почты	aktaban1@mail.ru
Учредитель	Управление образования Петуховского муниципального округа
Дата создания	22.12.2002
Лицензия	№ 1104 от 26 декабря 2014 г. выдана Главным управлением образования Курганской области Серия 45Л01 № 0000174 Срок действия бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	№ 286 от 28 апреля 2015 г. выдано Главным управлением образования Курганской области Серия 45А01 № 0000253 Срок действия до 28 апреля 2027 г.

МБОУ «Акабанская средняя общеобразовательная школа» (далее – Учреждение) расположено в Петуховском районе Курганской области. Образовательная деятельность

осуществляется по адресам: с.Актабан, ул.Школьная,1, с.Пашково, ул.Школьная, 13. Основными видами деятельности Учреждения, в соответствии с Уставом, является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего образования. Школа реализует программы дополнительного образования.

Обучающиеся проживают в сёлах Большое Каменное, д.Песьяное, с.Пашково и д.Буранное. Подвоз обучающихся осуществляется на двух школьных автобусах ГАЗ 32022, вместимостью 11 мест. Семьи обучающихся проживают в частных и двухквартирных домах типовой застройки.

Оценка кадрового обеспечения

В школе работают 18 педагогов. Один педагог учится на 4 курсе в КГУ и получает высшее педагогическое образование. В 2021 году аттестацию на первую квалификационную категорию подтвердили 3 человека, в феврале 2022 года 3 человека.

Общая численность педагогических работников	18
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/61,1%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/55,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/38,9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/83,3%
Высшая	2/11,1%
Первая	13/72,2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	2/11,1%
Свыше 30 лет	8/44,4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/33,3%
Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административных работников	17/94,4%

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС

дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	95	85	84
	в том числе:			
	– начальная школа	40	31	29
	– основная школа	43	46	51
	– средняя школа	12	8	4
2	Количество обучающихся переведённых с академической задолженностью (из них оставленных на повторное обучение):			
	– начальная школа	1	-	1(1)
	– основная школа	–	-	-
	– средняя школа	–	-	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	1	-	–
	– среднем общем образовании	–	-	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	-	-	–
	– средней школе	-	1	–

Приведенная статистика показывает, что сохраняется положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего образования, при этом снижается количество обучающихся средней школы.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	7	6	85,7	3	43	0	0	1	14,3	0	0	1	14,3
3	6	6	100	4	66,7	0	0	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100	4	57,1	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	20	19	95	11	55	0	0	1	5	0	0	1	5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на

9,2 процентов (в 2020 был 45,8%), нет учащихся окончивших на «5» (в 2020 был 1 чел - 5%), снизился процент «неуспевающих» на 7,5% (в 2020 – 12,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас с	Всего обучаю щихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол- во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%	
								Кол- во	%	Кол- во	%			
5	11	11	100	5	45,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	15	15	100	6	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	4	44,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	12	12	100	3	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	51	51	100	20	39,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5 процентов (в 2020 было 15%), процент учащихся, окончивших на «5», составил 0% (в 2020 – 7%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Всего обучаю щихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол- во	%	На «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол- во	%	Кол- во	%		
10	4	4	100	1	25	3	75	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	4	4	100	1	25	3	75	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году понизились на 38 процента (в 2020 количество обучающихся, которые закончили на «4» и «5», было 63%), процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 62% (в 2020 было 13%).

Результаты государственной итоговой аттестации в 2021 году

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). В 2021 году ЕГЭ не сдавали, т.к. выпускники 11-го класса отсутствовали.

Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11 класс
--	-------------------	-----------------

Общее количество выпускников	10	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	10	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	10	0

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «Актабанская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество по русскому языку понизилось на 14 процентов, по математике составило 0%. Средний балл понизился на 0,5 по математике и на 0,4 по русскому языку.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	50	3,5	100	44	3,8
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	0	3,0	100	30	3,4

Также все выпускники 9-х классов написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору показали низкие результаты по обществознанию, стопроцентную успеваемость по биологии и химии.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	5	0	2,6	60
Биология	4	25	3,3	100
Химия	1	0	3	100

Все девятиклассники успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестатов с отличием нет.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	8	100	9	100	10	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	2	22,2	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	50	1	11,1	3	25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой)	8	100	9	100	10	100

аттестации						
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-м классе

Информация о прохождении ГИА в 11 классе МБОУ «Актабанская СОШ» за 2020- 2021 учебный год отсутствует, т.к. не было выпускников 11 класса.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения.

Аттестаты получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2020 аттестат о среднем общем образовании с отличием – один человек, что составило 12,5 процентов от общей численности выпускников.

Математику в 2020 году не сдавали т.к. для поступления в ВУЗы обучающимся не требовались результаты ЕГЭ по данному предмету.

В 2020 году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 4 человека, химию – 1, историю – 2, биологию – 2, литературу – 1. Не выбраны для сдачи экзамена: география, физика, информатика и ИКТ, английский язык.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2018, 2019, 2020 годы

Предмет	2018		2019		2020	
	кол-во (чел)	ср.балл	кол-во (чел)	ср.балл	кол-во (чел)	ср.балл
Обществознание	2	52	4	42	4	58
Физика						
Информатика и ИКТ						
Английский язык						
Химия			1	54	1	67
История	1	43	1	54	2	82
Биология	1	73	1	57	2	52
Литература					1	70
География						

По результатам сдачи ЕГЭ в 2020 году в сравнении с 2019 годом по школе повысился средний балл по обществознанию (с 42 до 58), химии (с 54 до 67), истории (с 54 до 82), русскому языку (с 50 до 78). Снизился средний балл по биологии (с 57 до 52).

В 2020 году впервые для сдачи экзамена был выбран предмет литература – один человек с результатом 70 баллов.

Самый низкий средний балл по биологии – 52 (в 2018 году – по истории – 43; в 2019 году – по обществознанию – 42). В 2020 году нет обучающихся, которые набрали ниже минимального количества баллов (в 2019 году по обществознанию один обучающийся (35 баллов), что составило 25% от числа сдававших экзамен).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов (в формате ЕГЭ)

Учебный год	Математика (профильный уровень) максимальный балл	Русский язык
2017/2018	45	69
2018/2019	33	50
2019/2020	-	78

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100) 2020 год

Предмет	Всего обучающихся	Количество сдававших, чел.	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Наивысший балл (от 81 до 100), чел.
Русский язык	8	5	60	1
История	8	2	50	1

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в МБОУ «Актабанская СОШ» проводились в марте - апреле 2021 г. в целях: обеспечения и проведения мониторинга качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

ВПР для обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов прошли в штатном режиме, приняли участие 93% школьников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Результаты по ВПР

Предмет	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020 год (осень)			2020-2021 учебный год		
	% выполнения	% качества	средний балл	% выполнения	% качества	средний балл	% выполнения	% качества	средний балл	% выполнения	% качества	средний балл
4 класс												
Русский язык	100	69,2	3,9	-	-	-	-	-	-	100	71,4	4,1
Математика	100	62	3,5	-	-	-	-	-	-	100	100	4,3
Окружающий мир	100	71,4	3,9	-	-	-	-	-	-	100	85,7	4,0
5 класс												
Русский язык	86	71,4	3,7	-	-	-	100	66,7	3,7	100	55,6	3,7
Математика	100	20	3,2	-	-	-	100	50	3,8	77,8	55,6	3,3
Биология	100	60	3,6	-	-	-	-	-	-	88,9	33,3	3,3
История	100	75	4,3	-	-	-	-	-	-	75	25	3,1
Окружающий мир	-	-	-	-	-	-	100	25	3,3	-	-	-
6 класс												
Русский язык	100	50	3,5	-	-	-	84,6	53,8	3,5	100	63,6	3,7

За 2020/21 учебный год большинство обучающихся не подтвердили своей отметки. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение (свыше 50%): 5 класс по биологии, истории, математике; 6 класс по географии, обществознанию; 7 класс по географии, истории, физике, английскому языку; 8 класс – обществознание. Подтверждение зафиксировано (свыше 50%) по русскому языку в 6 – 8 классах и обществознанию в 7 классах.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлыми годами показал снижение качества знаний в 5 классе по биологии и истории, 6 класс - обществознание, 7 класс - история. Положительная динамика наблюдается с 4 по 8 класс по русскому языку и математике.

Анализ результатов ВПР показал высокий уровень качества знаний в 4 классе по всем предметам и 8 классе по физике. Самое серьезное отставание наблюдается по иностранному языку (английский).

Оценка материально-технической базы

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Современная школьная инфраструктура – это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры – долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Система предметных кабинетов включает в себя учебные классы и специализированные кабинеты: кабинет информатики, кабинет физики, кабинет химии и биологии (с лаборантской), кабинет обслуживающего труда, мастерская, спортивный зал, спортивная площадка. В 2019 году создан центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» где проходят все занятия по дополнительным образовательным программам и внеурочной деятельности. В первой половине дня в центре проходят уроки по учебным предметам: информатика, технология. ОБЖ, музыка, математика, физика, география, шахматный всеобуч.

Состояние материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса оценивается как удовлетворительное

а)Наличие материально-технической базы и оснащённости организации

Объекты Материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Наличие и состояние мебели	Наличие оборудования				
				Автоматизированное Рабочее Место Учителя(АРМУ)	Проектор	Принтер	Интерактивная доска	Доступ в Интернет
Кабинеты начальных классов	4	4	Удовлетв.	2	1	1	-	+
Кабинет математики	1	1	Удовлетв.	1	1	-	-	+
Кабинет информатики	1	1	Удовлетв.	1	1	1	1	+
Кабинет русского языка	1	1	Удовлетв.	-	1	1	-	-
Кабинет	1	0	-	-	-	-	-	-

иностранного языка									
Кабинет химии и биологии	1	1	Удовлетв.	1	1	-	-	-	+
Кабинет географии	1	0	Удовлетв.	-	-	-	-	-	-
Кабинет физики	1	1	Удовлетв.	1	1	-	-	-	+
Кабинет истории	1	1	Удовлетв.	1	1	-	-	-	-
Кабинет ОБЖ	1	0	-	-	-	-	-	-	-
Кабинет обслуживающего труда	1	1	Удовлетв.	-	-	-	-	-	-
Мастерские	1	1	Удовлетв.	-	-	-	-	-	-
Кабинет музыки	1	0	-	-	-	-	-	-	-
Кабинет изо	1	0	-	-	-	-	-	-	-
Спортивный зал	1	1	Удовлетв.	-	-	-	-	-	-
Актовый зал	1	0	-	-	-	-	-	-	-
Медицинский кабинет	1	0	-	-	-	-	-	-	-
Центр «Точка роста»	1	1	отличное	12 ноутбуков, 3D-принтер, планшет, шлем виртуальной реальности, квадрокоптеры, фотоаппарат, МФУ, интерактивный комплекс.		1	1		+

б) наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

физкультурный зал – имеется 1, емкость – 68 человек, состояние – удовлетворительное
тренажерный зал – не имеется;

бассейн – не имеется;

актовый зал – не имеется;

музей – имеется;

учебные мастерские – имеется 1;

компьютерный класс – имеется -1, типовое помещение, емкость – 12, состояние – удовлетворительное.

Кол-во оборудования и компьютерной техники

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях	Из них доступных для использования обучающимися от основных занятий время
Персональные компьютеры-всего	22	8	5
Из них: ноутбуки	4	4	

Находящихся в составе локальных сетей			
Имеющие доступ к интернету	6	3	3
Мультимедийные доски (проекторы)	4	4	4
Телевизоры	2		
Принтеры	6	6	3
Многофункциональные устройства	3	3	
Оборудование центра «Точка Роста»	Принтер(три в одном) -1; Планшеты-10 Ноутбук -2 Интерактивна доска -1 Принтер 3Д -1 Шлем -1	Принтер(три в одном) -1; Планшеты-10 Ноутбук -2 Интерактивна доска -1 Принтер 3Д -1 Шлем -1	Принтер(три в одном) -1; Планшеты-10 Ноутбук -2 Интерактивна доска -1 Принтер 3Д -1 Шлем -1

По результатам анализа контекстных данных по МБОУ «Актабанская СОШ» был составлен рисковый профиль школы. Были определены 3 фактора – средней значимости и 2 – высокой. В результате анализа педагогическим коллективом были определены 5 рисков деятельности, которые необходимо отработать в процессе преобразований:

1. Низкий уровень оснащения школы:
 - Цифровое оборудование
 - Качество интернет-соединения
2. Низкая адаптивность учебного процесса:
 - Использование элементов формирующего оценивания.
3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации:
 - Качество профессионального взаимодействия между учителями школы
 - Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации.
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
5. Высокая доля обучающихся с ОВЗ

3. Цели и задачи развития

Фактор риска	Цель	Задачи
1. Низкий уровень оснащения школы	Повышение к 2023 году уровня оснащения школы, способствовавшего повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.	1. Участие в программе «Цифровая образовательная среда» 2. Осуществить информатизацию образовательного процесса. 3. Модернизировать материально-техническую базу.
2. Риски низкой адаптивности учебного процесса.	Повышение к 2023 году уровня адаптивности учебного процесса с целью снижения риска школьной	1. Разработать программу учета индивидуальных возможностей обучающихся

	неуспеваемости	2. Разработать единую систему оценки результатов обучения с целью обеспечения объективности оценки и анализа получаемых результатов.
3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов МБОУ «Актабанская средняя общеобразовательная школа», работающих с детьми с рисками школьной неуспешности.	1. Активизация деятельности педагогических объединений – команд совместного профессионального развития учителей. 2. Освоение педагогами специфических подходов, технологий, методов и приёмов обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности (неуспевающих, с девиантным поведением, с ОВЗ). 3. Применение освоенных технологий, методов и приёмов на практике в повседневном образовательном процессе. 4. Ориентация профессионального развития педагогов на изменение привычной практики преподавания и улучшение образовательных результатов учащихся школы.
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.	1. провести диагностику уровня учебной мотивации; 2. провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА; 3. разработать нормативно-правовые документы (локальные акты); 4. сформировать адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении: диагностика обучающихся с трудностями в обучении с целью выявления причин затруднений, организация адресной корректировки проблем в обучении, совершенствование диагностической и коррекционной работы; 5. создать условия для профессионального развития педагогических работников, обеспечивающее повышение

		эффективности работы с обучающимися, испытывающими риски школьной неуспешности.
5. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	создание в МБОУ «Актабанская СОШ» к 2023 году условий для обучения и коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и психологической коррекции недостатков в развитии.	1. Обеспечить специальные кадровые условия. 2. Организовать повышение профессионального мастерства через курсы повышения квалификации педагогов-предметников, работающих с детьми ОВЗ. 3. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ через индивидуальные образовательные маршруты 4. создать условия для профессионального самоопределения и социализации детей с ОВЗ

4. Меры и мероприятия по достижению целей.

Фактор риска	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	1. Обновление материально-технической базы в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда» 2. Приобретение спортивного инвентаря. 3. Приобретение реактивов для кабинета химии. 4. Обеспечение качественного доступа к высокоскоростному Интернету во всех учебных классах.
2. Риски низкой адаптивности учебного процесса.	1. Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении. 2. Диагностика обучающихся с рисками учебной неуспешности. 3. Коррекционная работа по сопровождению детей, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ 4. Повышение квалификации педагогов (курсы, семинары, мастер-классы и др.). 5. Организация дополнительных занятий по учебным предметам со слабо мотивированными обучающимися.
3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	1. Диагностика профессиональных дефицитов учителя 2. Разработка индивидуальных траекторий (планов) профессионального развития педагогов. 3. Организация наставничества. 4. Подбор методических и информационных ресурсов для повышения квалификации педагогов. 5. Прохождение курсовой подготовки по теме «Новые технологии в образовании». 6. Цикл открытых уроков с использованием новых технологий (по планам ШМО) 7. Проведение методической декады с представлением лучших практик, мастер – классов по применению новых технологий.
4. Высокая доля обучающихся с рисками	1. Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся 2. Создание индивидуальных траекторий обучения, составление индивидуальной

учебной неуспешности.	<p>карты развития обучающегося, разработка проектов и маршрутов освоения программы</p> <p>3. Практический семинар педагогическими работниками на тему «Использование методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов»</p> <p>4. Создание комфортных условий для реализации личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования.</p> <p>5. Круглый стол по обмену педагогическим опытом «Как создать на уроке «ситуацию успеха»?»</p>
5. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<p>1. Создание банка данных</p> <p>2. Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году, в соответствии с образовательными программами школы.</p> <p>3. Участие в конкурсах различного уровня.</p> <p>4. Педагогический совет «Эффективные технологии в работе с обучающимися с ОВЗ»</p> <p>5. Проведение тестирования на выявления динамики развития учащегося с ОВЗ</p>

5. Лица, ответственные за достижение результатов.

Ответственным за реализацию Концепции является директор школы-
Т.Н.Попова.

№	Направление	Ответственный заместитель директора	Рабочая группа из числа педагогических работников
1	1. Низкий уровень оснащения школы	Т.Н.Попова	И.А.Вострых-учитель информатики, руководители ШМО, А.В.Широченко-зав.филиала
2	2. Риски низкой адаптивности учебного процесса.	Н.В.Южанина	Л.М.Никоненко-педагог-психолог, классные руководители, Н.А.Мишкарева-социальный педагог
3	3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Н.А.Помешкина	Учителя предметники, педагог-психолог
4	4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Н.А.Помешкина	Л.М.Никоненко-педагог-психолог, классные руководители, Н.А.Мишкарева-социальный педагог
5	5. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Н.В.Южанина	Л.М.Никоненко-педагог-психолог, классные руководители, Н.А.Мишкарева-социальный педагог