****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии:

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобразования Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 в действующей редакции;
* с учебниками образовательной системы «Школа России».

На основе:

* ООП НОО МБОУ «Актабанская СОШ»;
* примерной программы по предмету «Математика»;
* авторской программы по математике М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой

**Цель:**

* + Математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности

– развитие пространственного воображения, математической речи, умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения вести поиск информации.

– освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

– воспитание и развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

 Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

 Решение названных задач обеспечит усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку

* оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.
	+ процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Место курса в учебном плане

* соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Математика» в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего132 часа. Во 2 классе - 4 часа в неделю, всего 136 часов, в 3 классе - 4 часа в неделю, всего 136 часов, в 4 классе - 4 часа в неделю, всего 136 часов. Итого540 часов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» Личностные универсальные учебные действия**

* **выпускника будут сформированы:**

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;

– учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

–способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

–знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

–установка на здоровый образ жизни;

–основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность

следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к* *образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

–*выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*

–*устойчивого учебно­познавательного интереса к новымобщим способам решения*

*задач;*

–*адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия* *успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и* *деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне,* *способности к решению* *моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и* *поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство* *как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им,* *выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

–принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

–учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

–осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

–различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

–*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

–*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом* *учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по* *способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить* *необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

–строить сообщения в устной и письменной форме;

–ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

–осуществлять синтез как составление целого из частей;

–проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;

–устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

–устанавливать аналогии;

–владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов* *библиотек и сети Интернет;*

– *записывать,* *фиксировать информацию об окружающем мире с помощью* *инструментов ИКТ;*

–*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

–*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости* *от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей,* *самостоятельно* *достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение,* *сериацию и классификацию,* *самостоятельно выбирая* *основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение,* *включающее установление* *причинно­следственных связей;*

–*произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

–формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

–задавать вопросы;

–контролировать действия партнёра;

–использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей,* *отличные* *от собственной;*

–*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

–*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в* *сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и* *позиций всех участников;*

– *с учётом целей коммуникации достаточно точно,* *последовательно и полно* *передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы,* *необходимые для организации собственной деятельности и* *сотрудничества с партнёром;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую* *взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения* *разнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своей деятельности*.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:**

–находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

–определять тему и главную мысль текста;

–делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

–ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать формальные элементы текста* *(например,* *подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

–*работать с несколькими источниками информации;*

–*сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом:преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:**

–пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

–сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего* *использования;*

–*составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы опроч*итанном.

**Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:**

–высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

–оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место

* роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*сопоставлять различные точки зрения;*

–*соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную* *(противоречивую) информацию.*

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:**

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер:ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информациюнабирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

–рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;

–сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания**сканированного текста на русском языке*.

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

–заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске*

* *сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:**

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

–создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*представлять данные;*

– *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной* *клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:**

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

–определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции

(простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

–планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *проектировать несложные объекты и процессы реального мира,* *своей собственной* *деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*

–*моделировать объекты и процессы реального мира.*

***Предметные результаты***

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

–читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно

выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

–группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *выбирать единицу для измерения данной величины* *(длины,* *массы,* *площади,* *времени),* *объяснять свои действия.*

**Арифметические действия Выпускник научится:**

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*выполнять действия с величинами;*

–*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

– *проводить проверку правильности вычислений* *(с помощью обратного действия,* *прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами Выпускник научится:**

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

–оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*решать задачи в 3—4 действия;*

–*находить разные способы решения задачи.*

**Пространственныеотношения. Геометрические фигуры Выпускник научится:**

–описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

–использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

–распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

–соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться**

* *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины Выпускник научится:**

–измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

–оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться**

* *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

**Работа с информацией Выпускник научится:**

–читать несложные готовые таблицы;

–заполнять несложные готовые таблицы;

–читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*читать несложные готовые круговые диаграммы;*

–*достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

– *сравнивать и обобщать информацию,* *представленную в строках и столбцах* *несложных таблиц и диаграмм;*

– *понимать простейшие выражения,* *содержащие логические связки и слова* *(«…и…»,* *«если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

– *составлять,* *записывать и выполнять инструкцию* *(простой алгоритм),* *план* *поиска информации;*

–*распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы*

* *диаграммы);*

– *планировать несложные исследования,* *собирать и представлять полученную* *информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

– *интерпретировать информацию,* *полученную при проведении несложных* *исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.

**Содержание учебного предмета «Математика»**

1. **класс**

**Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления** Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.) Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов**:** больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

***Практические работы:***Сравнение предметов по размеру(больше–меньше,выше–ниже,длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

* **результате изучения темы обучающийся научится:**
	+ Считать предметы, используя количественные и порядковые числительные
	+ Сравнивать группы предметов
	+ Определять взаимное расположение предметов, направление движения

***Получит возможность научиться:***

* + *Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.*

**Числа от 1 до10 и число 0. Нумерация**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов (реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др.). Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше), = (равно).

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок, Ломаная, Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

* **результате изучения темы обучающийся научится:**
	+ записывать цифры от 0 до 10
	+ правильно соотносить полученные цифры с числом предметов
	+ называть их место при счёте
	+ сравнивать с предыдущим и следующим числом
	+ определять длину отрезка, строить отрезки заданной длины
	+ решать задачи в 1 действие
	+ называть геометрические фигуры

***Получит возможность научиться:***

* *Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу*
* *Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения*
* *Описывать свойства геометрических фигур, сравнивать их.*
* *Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины(планировка, разметка).*

**Сложение и вычитание**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки + (плюс), - (минус), - (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении - прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании - вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

* **результате изучения темы обучающийся научится:**
	+ Читать числовое выражение
	+ Находить значение числового выражения в 1-2 действия без скобок
	+ Решать задачи на сложение и вычитание в 1-2 действия
	+ Выполнять приёмы вычислений (сложения и вычитания)
	+ Применять таблицу сложения и вычитания в пределах 10
	+ Называть компоненты при сложении и вычитании

***Получит возможность научиться:***

* *Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный*
* *Использовать различные способы проверки*
* *Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.*

**Числа от 1 до 20. *Нумерация***

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10 ***+ 1,11 -*** 7,17 - 10.Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам

* точностью до часа Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Единица массы: килограмм. Литр.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

* Образовывать числа второго десятка, называть их в порядке следования при счёте,
* Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел
* Записывать и читать числа от 11 до 20
* Различать однозначные и двузначные числа
* Применять знания по нумерации при решении примеров 15 +1,10+5
* Определять время по часам

***Получит возможность научиться:***

* + *Описывать явления и события с использованием чисел и величин*
	+ *Использовать дополнительную литературу(справочники, энциклопедии, интернет)*

**Табличное сложение и вычитание**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1-2 действия.

* **результате изучения темы обучающийся научится:**
	+ Объяснять приёмы сложения и вычитания
	+ Применять приёмы сложения двух чисел, сумма которых больше 10 и соответствующие приёмы вычитания
	+ Решать задачи в 1 - 2 действия

***Получит возможность научиться:***

* *Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный способ.*
* *Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия(сложения и вычитания).*

**Итоговое повторение**

Повторение изученных приёмов сложения и вычитания. Решение задач в 2 действия.

* **результате изучения темы обучающийся научится**
	+ Решать задачи в 2 действия
	+ Выполнять сложение и вычитание чисел второго десятка

***Получит возможность научиться:***

* + *Выполнять краткую запись разными способами.*
1. **класс**

**Числа от 1 до 100. Нумерация**

Числа от 1 до 20. Десятки. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100. Образование чисел. Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Миллиметр. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Метр . Таблица мер длины. Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Единицы стоимости. Рубль. Копейка.

* **результате изучения темы обучающийся научится:**
	+ образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;
	+ сравнивать числа и записывать результат сравнения;
	+ заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
	+ выполнять сложение и вычитание;
	+ переводить одни единицы длины в другие;
	+ сравнивать стоимость предметов в пределах 100р.

***Получит возможность научиться:***

* + *классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу;*
	+ *выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.*

**Сложение и вычитание.**

**Сложение и вычитание (устные приемы)**

Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Единицы времени. Час. Минута. Длина ломаной Порядок выполнения действий. Скобки. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Периметр прямоугольника. Свойства сложения. Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. Приём вычисления вида 36+2, 36+20. приёмы вычислений вида 36-2, 36-20. приём вычисления вида 26+4. Приём вычисления вида 30-7. приём вычислений вида 60-24. Приём вычислений вида 26+7. Приём вычислений вида 35-7Буквенные выражения. Уравнения. Решение уравнений методом подбора. Проверка сложения. Проверка вычитания.

* **результате изучения темы обучающийся научится:**
	+ составлять и решать задачи, обратные заданной;
	+ определять по часам время с точностью до минут;
	+ вычислять длину ломаной и периметр многоугольника;
	+ читать и записывать числовые выражения в два действия;
	+ применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;
	+ выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100;
	+ сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный;
	+ записывать решение составных задач с помощью выражения;
	+ вычислять значения буквенных выражений с одной переменной;
	+ решать уравнения;
	+ выполнять проверку правильности вычислений.

***Получит возможность научиться:***

* *выполнять задания творческого и поискового характера;*
* *применять знания и способы действий в изменённых условиях;*
* *оценивать результаты освоения темы;*
* *проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.*

**Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (письменные приемы)**

Сложение вида 45+23. Вычитание вида 57-26. проверка сложения и вычитания. Угол. Виды углов. Сложение вида 37+48. Сложение вида 37+53. прямоугольник. Сложение вида 87+13. Вычисления вида 32+8, 40-8. Вычитание вида 52-24. Вычитание вида 52-24. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.

* **результате изучения темы обучающийся научится:**
	+ применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком;
	+ различать и чертить углы разных видов; чертить прямоугольник;
	+ решать текстовые задачи арифметическим способом.

***Получит возможность научиться:***

* + *выполнять задания творческого и поискового характера;*
	+ *применять знания и способы действий в изменённых условиях.*

**Умножение и деление Табличное умножение и деление**

Конкретный смысл действия умножения. Вычисление результата умножения с помощью сложения. Задачи на умножения. Периметр прямоугольника. Умножения нуля и единицы. Названия компонентов и результата умножения. Решение задач. Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл действия деления. Названия компонентов и результата деления. Умножение и деление. Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приёмы умножения и деления на 10. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

* **результате изучения темы обучающийся научится:**
	+ заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых;
	+ умножать 1 и 0 на число; использовать переместительное свойство умножения;
	+ находить различные способы решения одной и той же задачи;
	+ вычислять периметр прямоугольника;
	+ решать текстовые задачи на деление
	+ использовать связь между компонентами и результатами умножения для выполнения деления;
	+ умножать и делить на 10;
	+ решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость: на нахождение третьего слагаемого;
	+ выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

***Получит возможность научиться:***

* *выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях;*
* *работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.*
* *оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия;*

**Итоговое повторение**

1. **класс**

**Сложение и вычитание** Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.Решениеуравнений с неизвестным слагаемым, вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами. «Страничка для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

* **результате изучения темы обучающийся научится:**
	+ выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
	+ решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании;
	+ обозначать геометрические фигуры буквами.

***Получит возможность научиться:***

* *выполнять задания творческого и поискового характера.*

**Табличное умножение и деление**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; Чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. «Страничка для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Таблицы умножения и

деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора. «Страничка для любознательных» Повторение

пройденного «Что узнали. Чему научились»

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Площадь. Сравнения фигур по площади. Единицы площади. Площадь прямоугольника - кв.м. Умножение на 0 и 1. Деление числа вида *а:а,* *о:а.* Текстовые задачи в три действия. Круг, окружность. Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли. Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени. «Страничка для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

* **результате изучения темы обучающийся научится:**
	+ вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок;
	+ применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях;
	+ решать задачи арифметическими способами; сравнивать задачи;
	+ составлять план решения и пояснять ход решения задачи;
	+ применять знания таблицы умножения; сравнивать геометрические фигуры по площади;
	+ вычислять площадь прямоугольника разными способами;
	+ умножать числа на 1 и на 0; выполнять деление 0 на число, не равное 0;
	+ находить долю величины и величину по её доле;
	+ сравнивать доли; переводить одни единицы времени в другие.

***Получит возможность научиться:***

* *выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях;*
* *оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия;*
* *собирать и классифицировать информацию;*
* *анализировать свои действия и управлять ими.*

**Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23\*4, 4\*23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20\*3, 3\*20, 60:3, 80:20. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными, вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. «Страничка для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

* **результате изучения темы обучающийся научится:**
	+ выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;
	+ использовать правила вычисления суммы на число;
	+ сравнивать разные способы вычислений;
	+ решать уравнения;
	+ выполнять деление с остатком и его проверку;
	+ решать текстовые задачи арифметическим способом.

***Получит возможность научиться:***

* *выполнять задания творческого и поискового характера;*
* *составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами;*
* *проводить сбор информации;*
* *работать в парах, анализировать и оценивать результат работы, свои действия и управлять ими.*

**Нумерация**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц в числе. Единицы массы. «Страничка для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

* читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа;
* заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых;
* переводить одни единицы массы в другие;
* сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.

***Получит возможность научиться:***

* *выполнять задания творческого и поискового характера;*
* *читать записи, представленные римскими цифрами;*
* *анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.*

**Сложение и вычитание**

Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиями в пределах 100. Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников. «Страничка для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

* **результате изучения темы обучающийся научится:**
	+ выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
	+ сравнивать разные способы вычислений;
	+ применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 100;
	+ различать треугольники по видам и называть их.

***Получит возможность научиться:***

* *выполнять задания творческого и поискового характера;*
* *применять знания и способы действий в изменённых условиях;*
* *работать в паре;*
* *находить и исправлять неверные высказывания;*
* *излагать и отстаивать своё мнение;*
* *аргументировать свою точку зрения;*
* *оценивать точку зрения одноклассника.*

**Умножение и деление**

Приёмы устного умножения и деления. Виды треугольников. Приём письменного умножения на однозначное число. Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 3 классе».

* **результате изучения темы обучающийся научится:**
	+ использовать различные приёмы для устных вычислений;
	+ сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный;
	+ различать треугольники, находить их в более сложных фигурах.

***Получит возможность научиться:***

* + *выполнять задания творческого и поискового характера;*
	+ *применять знания и способы действий в изменённых условиях.*

**Итоговое повторение**

1. **класс**

**Числа от 1 до 1000. Повторение (13ч.)**

Нумерация. Четыре арифметических действия. Знакомство со столбчатыми диаграммами.

Повторение пройденного.

* **результате изучения темы обучающийся научится:**
	+ читать и строить столбчатые диаграммы.

***Получит возможность научиться:***

* + *работать в паре;*
	+ *находить и исправлять неверные высказывания;*
	+ *излагать и отстаивать своё мнение;*
	+ *аргументировать свою точку зрения;*
	+ *оценивать точку зрения товарища;*
* *обсуждать высказанные мнения.*

**Числа, которые больше 1000. Нумерация (11ч.)**

Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. Повторение пройденного.

* **результате изучения темы обучающийся научится:**
	+ считать предметы десятками, сотнями, тысячами;
	+ читать и записывать любые числа в пределах миллиона;
	+ заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых;
	+ выделять в числе единицы каждого разряда;
	+ сравнивать числа;
	+ увеличивать ( уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.

***Получит возможность научиться:***

* + *использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач;*
	+ *сотрудничать со взрослыми и сверстниками; анализировать и оценивать результаты работы.*

**Величины (15ч.)**

Единица длины километр. Таблица единиц длины. Единицы площади. Таблица единиц площади.

Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы. Таблица единиц массы.

Повторение пройденного. Время. Единицы времени. Таблица единиц времени.

* **результате изучения темы обучающийся научится:**
	+ переводить одни единицы времени в другие;
	+ решать задачи на определение начала, продолжительности конца событий.

***Получит возможность научиться:***

* + *исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.*

**Сложение и вычитание (13ч.)**

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение нескольких долей целого. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Решение задач. Повторение пройденного.

* **результате изучения темы обучающийся научится:**
	+ выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел;
	+ опираясь на знания алгоритмов их вычисления;
	+ сложение и вычитание величин;
	+ выполнять сложение и вычитание значений величин;
	+ моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.

***Получит возможность научиться:***

* + *выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.*

**Умножение и деление (77 ч.)**

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение задач. Повторение пройденного.

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Умножение числа на произведение. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Повторение пройденного.

Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100 и 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. Повторение пройденного. Решение текстовых задач.

Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Повторение пройденного. Решение задач.

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением. Письменное деление на трехзначное число

* остатком. Повторение пройденного. Решение задач.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

* + выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное;
	+ выполнять устно и письменно деления на числа, оканчивающиеся нулями;
	+ выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000;
	+ решать задачи на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях;
	+ выполнять письменно умножение и деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число;
	+ решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям;
	+ распознавать и называть геометрические тела.

***Получит возможность научиться:***

* *оценивать результаты условия учебного материала, делать выводы;*
* *планировать действия по устранению выявленных недочётов;*
* *проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий;*
* *сотрудничать со взрослыми и сверстниками;*
* *анализировать и оценивать результаты работы.*

**Итоговое повторение (7 ч.)**

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество |
| п/п |  | часов |
| 1. | Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные | 8ч. |
|  | представления. |  |
| 2. | Числа от 1 до 10 и число 0.Нумерация. | 28ч. |
| 3. | Числа от 1 до 10 и число 0.Сложение и вычитание | 56ч. |
| 4. | Числа от 1 до 20. Нумерация. | 8ч. |
| 5. | Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание | 27ч. |
| 6. | Итоговое повторение. | 2ч. |
|  | **Итого** | 132ч |
|  | **2 класс** |  |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация | 16 |
| 2 | Сложение и вычитание | 17 |
|  |  |  |
| 3 | Сложение и вычитание | 28 |
|  | (устные приемы) |  |
| 4 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) | 26 |
| 5 | Умножение и деление. Табличное умножение и деление | 39 |
| 6 | Итоговое повторение | 10 |
|  | **Итого** | 136 ч |
|  | **3 класс** |  |
| 1 | Сложение и вычитание | 9 |
| 2 | Табличное умножение и деление | 46 |
| 3 | Доли | 9 |
| 4 | Внетабличное умножение и деление | 28 |
| 5 | Числа от 1 до1000. Нумерация | 14 |
| 6 | Сложение и вычитание | 12 |
| 7 | Умножение и деление | 16 |
| 8 | Итоговое повторение | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Итого** | 136ч |
|  | **4 класс** |  |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение | 13 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 |
| 3 | Величины | 15 |
| 4 | Сложение и вычитание | 13 |
| 5 | Умножение и деление | 77 |
| 6 | Итоговое повторение | 7 |
|  | **Итого** | 136ч |