****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии:

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобразования Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 в действующей редакции;
* с учебниками образовательной системы «Школа России».

На основе:

* ООП НОО МБОУ «Актабанская СОШ»;
* примерной программы по предмету «Окружающий мир»;
* авторской программы по предмету «Окружающий мир» А.А. Плешакова Программа направлена на достижение **целей**:
* формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи:**

-обеспечить освоение школьниками знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

* + развивать умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
	+ развивать умения учащихся задавать вопросы и искать ответы в доступной форме;
	+ развивать логическое мышление и речь - умение логически обосновывать суждения, приводить примеры, доказательства;
	+ развивать представление о пространстве и времени (настоящее, прошлое и будущее; дни недели и времена года).
	+ формировать у детей представление об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические

работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 ч в неделю, всего 66 часов. Во 2 классе – 2 часа в неделю, всего 68 часов. В 3 классе – 2 часа в неделю, всего 68 часов. В 4 классе – 2 часа в неделю, всего 68 часов. Итого: 270 часов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» Личностные универсальные учебные действия**

* **выпускника будут сформированы:**

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;

– учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

–способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

–знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

–установка на здоровый образ жизни;

–основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность

следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к* *образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

–*выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*

–*устойчивого учебно­познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;*

–*адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия* *успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и* *деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне,* *способности к решению моральных* *дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и* *поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как* *значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им,* *выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

–принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

–учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

–осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

–различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

–*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

–*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом* *учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по* *способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить* *необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

–строить сообщения в устной и письменной форме;

–ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

–осуществлять синтез как составление целого из частей;

–проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;

–устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

–устанавливать аналогии;

–владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек*

* *сети Интернет;*

– *записывать,* *фиксировать информацию об окружающем мире с помощью* *инструментов ИКТ;*

–*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

–*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости* *от конкретных условий;*

–*осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая*

* *восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение,* *сериацию и классификацию,* *самостоятельно выбирая* *основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение,* *включающее установление причинно­следственных* *связей;*

–*произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

–формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

–задавать вопросы;

–контролировать действия партнёра;

–использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей,* *отличные от* *собственной;*

–*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

–*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в* *сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и* *позиций всех участников;*

– *с учётом целей коммуникации достаточно точно,* *последовательно и полно* *передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы,* *необходимые для организации собственной деятельности и* *сотрудничества с партнёром;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую* *взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных* *коммуникативных задач,планирования и регуляции своей деятельности*.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:**

–находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

–определять тему и главную мысль текста;

–делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

–ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать формальные элементы текста* *(например,* *подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

–*работать с несколькими источниками информации;*

–*сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом:преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:**

–пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

–сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего* *использования;*

–*составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы опроч*итанном.

**Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:**

–высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*сопоставлять различные точки зрения;*

–*соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную* *(противоречивую) информацию.*

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:**

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);

–организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технологиявводаинформациивкомпьютер:вводтекста,записьзвука,**

**изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информациюнабирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

–рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;

–сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания**сканированного текста на русском языке*.

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

–заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в**сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

–создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*представлять данные;*

– *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной* *клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:**

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

–определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые

алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

–планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *проектировать несложные объекты и процессы реального мира,* *своей собственной* *деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*

–*моделировать объекты и процессы реального мира.*

***Предметные результаты:***

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

–узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойстви проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

–и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знанияо строении и функционировании организма человека длясохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ* *(фото-* *и* *видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

– *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием* *виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её* *сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения* *здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

– *выполнять правила безопасного поведения в доме,* *на улице,* *природной среде,* *оказывать первую помощь принесложных несчастных случаях;*

– *планировать,* *контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания* *окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

**Человек и общество Выпускник научится:**

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Россий скую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

–различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события

* датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменныхвысказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными* *группами;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого* *и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его* *созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные* *договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения;* *договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Содержание учебного предмета**

1. **класс**

**Введение (1ч.) Задавайте вопросы.**

Мир вокруг нас, его многообразие. Наша школа. Дорога от дома до школы.

**Экскурсии:** Знакомство со школой;знакомство с дорогой от дома до школы и правиламибезопасного пути.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

Соблюдать правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе);

Видеть мир и его многообразие;

Описывать сезонные изменения в природе;

Характеризовать признаки времён года;

Исследовать на основе наблюдений связь жизнедеятельности растений, животных и времени года.

***Получит возможность научиться:***

*Задавать вопросы об окружающем мире.*

*Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение; соблюдать правила экологического поведения в быту (сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе.*

*Выполнять правила дорожного движения для пешеходов, безопасного поведения в природе, оказывать помощь при порезах и ушибах.*

**Что? и Кто?(20ч.)**

Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Многонациональный характер населения России. Национальные праздники народов России. Единство народов России Москва — столица России. Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Камни как природные объекты, разнообразие их признаков. Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Наиболее распространённые комнатные растения. Распознавание комнатных растений в классе.

Наиболее распространённые растения цветника. Распознавание растений цветника. Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски.

Лиственные и хвойные деревья. Распознавание хвойных деревьев. Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых. Внешнее строение и разнообразие зверей. Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Знакомство с компьютером. Правила безопасного обращения с ним. Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом.

Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.

Презентация проекта «Моя малая Родина».

**Соблюдение безопасного поведения при встрече с бездомными животными и в случаях их агрессивного поведения, основы оказания первой помощи пострадавшим от укусов.**

**Экскурсии:** Что у нас над головой?Что у нас под ногами?Знакомство с растениями цветника,клумбы, рабатки.

**Практические работы:** Изготовление модели Солнца из пластилина.Знакомство с камнями:(гранит, известняк, кремень). Знакомство с комнатными растениями. Распознавание листьев различных деревьев. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Знакомство с хвойными растениями. Что общего у всех растений? Оперение птиц. Конструирование из бумаги компьютера.

* **результате изучения темы обучающийся научится:**
	+ Распознавать, называть звёзды и планеты (Солнце, Земля);
	+ Различать камни (гранит, известняк, кремень).
	+ Распознавать деревья своей местности по листьям;
	+ Определять принадлежность животного к своей группе;
	+ Группировать предметы домашнего обихода по их назначению.
	+ Узнавать сигналы светофора, правильно переходить улицу;
	+ Правильно назвать нашу родину, село;
	+ Правильно обращаться с предметами домашнего обихода.
	+ **Соблюдать безопасное поведение при встрече с бездомными животными в случаях их агрессивного поведения.**
	+ **оказывать первую помощь пострадавшим от укусов.**

***Получит возможность научиться:***

* + *Распознавать созвездие Большой Медведицы;*
	+ *Различать части растений и животных, используя информацию, полученную в ходе обсуждения, чтения, наблюдения, работы с иллюстрациями;*
	+ *Различать дорожные знаки (предупреждающие и запрещающие);*
	+ *Группировать (классифицировать) объекты живой и неживой природы по отличительным признакам;*
	+ *Работать на компьютере.*

**Как, откуда и куда? (12ч.)**

Подготовка к выполнению проекта «Моя семья». Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях. Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда. Растение как живой организм. Уход за комнатными растениями.

Животные как живые организмы. Уход за животными живого уголка. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Презентация проекта «Моя семья».

**Практические работы:** Изучение свойств снега и льда.Откуда в снежках грязь.Определениеприборов, работающих на электричестве. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

* **результате изучения темы обучающийся научится:**
	+ Называть природные источники воды;
	+ Характеризовать свойства воды, состояние воды;
	+ Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды;
	+ Соблюдать правила обращения с электроприборами;
	+ Называть примеры заботливого ухода за комнатными растениями, домашними животными;

***Получит возможность научиться:***

* + *Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений;*
	+ *Группировать объекты природы по признакам;*
	+ *Анализировать влияние человека на природу.*
	+ *Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.*
	+ *Анализировать ситуации об оказании помощи окружающим.*

**Где и когда? (11 ч.)**

Знакомство с целями и задачами раздела. Подготовка к выполнению проекта «Мой класс и моя школа». Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. История появления одежды и развития моды. История появления и усовершенствования велосипеда. Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Проверка достижений по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».

**Практические работы:** Определение последовательности названий дней недели.Сборка моделивелосипеда из бумаги.

* **результате изучения темы обучающийся научится:**
	+ Проводить групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года»;
	+ Называть последовательно дни недели и времена года;
	+ Называть перелётных птиц;
	+ Называть профессии взрослых;
	+ Правильно обращаться с велосипедом;
	+ Выполнять правила безопасного движения на велосипеде.

***Получит возможность научиться:***

* *Исследовать на основе непосредственных наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;*
* *Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников (словари, энциклопедии, интернет).*

**Почему и зачем? (22ч.)**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Созвездие Льва. Луна — спутник Земли, её особенности. Способы изучения Луны. Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных. Разнообразие звуков в окружающем мире. Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Взаимоотношения человека и его домашних питомцев. Особенности ухода за кошкой и собакой. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу**.** Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Овощи и фрукты, их разнообразие

* значение в питании человека. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Почта, телеграф, телефон — средства связи. Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов. Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения. Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения. Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта.

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли. Презентация проекта «Мои домашние питомцы».

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. **Практические работы:** Простейшие правила гигиены(чистка зубов,мытье рук и др.)

* **результате изучения темы обучающийся научится:**
	+ Различать цвета радуги;
	+ Работать с глобусом
	+ Соблюдать правила поведения в лесу;
	+ Оценивать роль овощей и фруктов для здоровья человека;
	+ Узнавать назначение поездов, кораблей, самолётов и их устройство;
	+ Объяснять названия растений и животных;
	+ Выполнять правила личной гигиены;
	+ Описывать на основе наблюдений различные явления природы.
	+ Понимать значение слова «экология».

***Получит возможность научиться:***

* *Анализировать ситуации с точки зрения экологии.*
* *Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли*
1. **класс**

**Где мы живём (4ч)**

Родная страна. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия - многонациональная страна. Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений. Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Экскурсия: Что нас окружает?

* **результате изучения темы обучающийся научится:**
	+ различать государственные символы России (герб, флаг, гимн) , отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран;
	+ рассказывать о своём доме по плану;
	+ подбирать фотографии (отрывки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины;
	+ различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
	+ определять свой «адрес в мире», называть свой домашний адрес.

***Получит возможность научиться:***

* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установлены договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.*

**Природа (20ч)**

Неживая и живая природа. Связи между живой и неживой природой. Явления живой и неживой природы. Сезонные явления. Что такое погода. Погода и погодные явления. Народные и научные предсказания погоды. Наблюдения за осенними явлениями неживой и живой природе. (экскурсия).

* + гости к осени. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Звёздное небо. Созвездия. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Воздух. Свойства и значение воздуха. Вода, её распространение в природе. Свойства и значение воды. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения . Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери .земноводные. пресмыкающиеся. Связи в природе, между природой и человеком. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. Комнатные растения, их роль в жизни человека. Уход за комнатными растениями. Животные живого уголка. Особенности ухода. Кошки и собаки в доме человека. Породы . Роль в жизни человека. Уход за домашними животными. Красная книга России
* региональные Красные книги. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

* различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие
	+ культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* наблюдать и описывать состояние погоды;
* находить на рисунке знакомые созвездия;
* различать горные породы и минералы;
* рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;
* устанавливать по схеме различия между группами растений;
* соотносить группы животных и их существенные признаки; выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;
* сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных; определять породы кошек и собак;
* выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных.

***Получит возможность научиться:***

* *формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;*
* *работать со взрослыми, в паре, в группах;*
* *извлекать информацию из различных источников;*

**Жизнь города и села (10 ч)**

Экономика и её составные части. Экономика родного края. Деньги. Из чего что сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов. простейшие производственные цепочки. Как построить дом. Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Культура и образование. Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал. библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Все профессии важны. Проект «Профессии». Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Зимние явления в неживой и живой природе. Наблюдения над зимними явлениями в неживой

* живой природе (экскурсия). Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

* + рассказывать об отраслях экономики; устанавливать связь между составными частями экономики; определять по фотографии деньги разных стран;
	+ классифицировать предметы по характеру материала;
	+ сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;
	+ классифицировать средства транспорта;
	+ различать учреждения культуры и образования;
	+ определять названия профессий по характеру деятельности;
	+ наблюдать над зимними погодными явлениями.

***Получит возможность научиться:***

* *находить в дополнительной литературе информацию, готовить сообщение, презентовать работы;*
* *формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.*

**Здоровье и безопасность (10 ч)**

Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. Режим дня второклассника. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы). Основные правила безопасности пешехода. Правила безопасного поведения в быту. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по

телефону. Правила безопасного поведения в воде и в лесу. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми***.***

**Соблюдение безопасного поведения при встрече с бездомными животными и в случаях их агрессивного поведения, основы оказания первой помощи пострадавшим от укусов.**

* **результате изучения темы обучающийся научится:**
	+ определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
	+ понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
* **Соблюдать безопасное поведение при встрече с бездомными животными в случаях их агрессивного поведения.**
* **оказывать первую помощь пострадавшим от укусов.**

***Получит возможность научиться:***

* *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

**Общение (6 ч)**

*Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.* Проект«Родословная». *Классный и школьный коллектив. Правила этики*

* *общении. Правила поведения в гостях. Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).*

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

* + формулировать понятие «культура общения», обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;
	+ составлять родословное древо своей семьи;
	+ оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и в других общественных местах;
	+ формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины и женщины; правила этикета в гостях.

***Получит возможность научиться:***

* *формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.*

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. Ориентирование на местности. Ориентиры. Компас. Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Водные богатства. Водные богатства нашей планеты, родного края. Водохранилища. Части реки. Наблюдения над весенними явлениями в неживой и живой природе. Что такое карта. Изображение территории России на карте. Проект «Города России». Москва – столица нашей Родины. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и красной площади. Город на Неве. Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города. Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. Путешествие по материкам. Части света: Европа и Азия. Страны мира. Проект «Страны мира» Физические и политические карты. Летние явления в неживой

* живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

* + находить линию горизонта, различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
	+ ориентироваться на местности разными способами;
	+ различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
	+ различать водоёмы, узнавать их по описанию;
	+ находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России;
	+ читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
	+ находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
	+ различать физическую и политическую карту;
	+ находить и показывать на политической карте мира разные страны.

***Получит возможность научиться:***

* *формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.*
1. **класс**

**Как устроен мир**

Природа. Человек – часть природы. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое

экология. Природа в опасности!

*Экскурсия:* Что нас окружает?

* **результате изучения темы обучающийся научится:**
	+ сравнивать объекты живой и неживой природы по известным признакам;
	+ находить сходство человека и живых существ и отличия от животных;
	+ различать внешность человека и его внутренний мир;
	+ определять место человека в мире;
	+ классифицировать экологические связи;
	+ различать положительное и отрицательное влияние человека на природу.

***Получит возможность научиться:***

* + *формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;*
	+ *подбирать иллюстрационный материал, оформлять стенд, презентовать проект;*
	+ *участвовать в природоохранной деятельности.*

**Эта удивительная природа**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Свойства воды. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Использование воды человеком. . Что такое почва. Разнообразие растений. Группы растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

*Экскурсии:* Разнообразие растений:экскурсия в краеведческий музей.Разнообразие животных:

экскурсия в краеведческий музей.

*Практические работы:* Тела,вещества,частицы.Состав и свойства воздуха.Свойства воды.

Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

* **результате изучения темы обучающийся научится:**
	+ характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», классифицировать тела и вещества;
	+ анализировать схему с целью определения состава воздуха, исследовать с помощью опытов свойство воздуха;
	+ исследовать по инструкции учебника свойства воды;
	+ различать три состояния воды;
	+ Распознавать формы земной поверхности
	+ Определять разные почвы и значение для природы
	+ Распознавать разнообразные растения
	+ Определять роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.
	+ Распознавать разнообразие животного мира, особенности питания, размножения разных животных
	+ Распознавать особенности строения, роста, размножения грибов, съедобные и несъедобные грибы.

***Получит возможность научиться:***

* *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.*

**Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и свои достижения за первое полугодие. «Богатства отданные людям». *Практические работы:* Знакомство с внешним строением кожи.Подсчёт ударов пульса.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

* Классифицировать системы органов, знать их роль в жизнедеятельности организма, гигиена систем органов
* Понимать правила сохранения и укрепления здоровья

***Получит возможность научиться:***

* *Укреплять здоровье с помощью соблюдения личной гигиены, физической культуры, игр на воздухе*

**Наша безопасность**

Огонь, вода и газ. Действия в случае опасности. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки.

Опасные места.

**Соблюдение безопасного поведения при встрече с бездомными животными и в случаях их агрессивного поведения, основы оказания первой помощи пострадавшим от укусов.**

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

* Соблюдать правила в окружающей среде (пожарной безопасности, на дорогах, водоемах, в школе и т.д.)
* **Соблюдать безопасное поведение при встрече с бездомными животными в случаях их агрессивного поведения.**
* **оказывать первую помощь пострадавшим от укусов.**

***Получит возможность научиться:***

* *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов*

**Чему учит экономика**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

*Практические работы:* Полезные ископаемые.Знакомство с культурными растениями.Знакомство сразличными монетами.

* **результате изучения темы обучающийся научится:**
	+ Определять признаки различных объектов природы
	+ Различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы
	+ Роль растений и животных в жизни людей
	+ Различать объекты природы и изделия промышленного производства, изготовленные человеком
	+ Рассказывать о государственном и семейном бюджете, денежных средствах.

***Получит возможность научиться:***

* + *Использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.*

**Путешествия по городам и странам**

Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании (Франция). По Франции и Великобритании (Великобритания). На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

* **результате изучения темы обучающийся научится:**
	+ Показывать на карте границы России, некоторые города России
	+ Распознавать страны и народы мира
	+ Показывать на карте изученные страны мира

***Получит возможность научиться:***

* *Использовать приобретенные знания и умения в практической жизни*
* *Искать дополнительную информацию в различных источниках.*
1. **класс**

**Земля и человечество (10 ч.)**

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звёздное небо – Великая книга природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

* **результате изучения темы обучающийся научится:**
	+ Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.
	+ Элементарным приемам чтения плана и карты, узнавать материки и океаны, их названия, расположенные на глобусе и карте.
	+ Показывать на карте и глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли
	+ Описывать отдельные события из истории Отечества, использовать ленту времени.
* Правилам поведения человека при охране памятников истории и культуры

***Получит возможность научиться:***

* *Использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете*
* *Работать с готовыми моделями (глобусом и картой)*
* *Создавать несложные модели планет и созвездий*

**Природа России (11 ч.)**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря. *Экскурсия:* Лес и человек.

**Соблюдение безопасного поведения при встрече с бездомными животными и в случаях их агрессивного поведения, основы оказания первой помощи пострадавшим от укусов.**

* **результате изучения темы обучающийся научится:**
	+ Показывать на карте и глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря.
	+ Различать виды водоемов, их разнообразие, использование человеком.
	+ Понимать общие условия необходимые для живых организмов, связь живой и неживой природы в различных природных зонах (арктических пустынь, тундры, лесов, степей, пустынь, у моря)
	+ Понимать положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.
* **Соблюдать безопасное поведение при встрече с бездомными животными в случаях их агрессивного поведения.**
* **оказывать первую помощь пострадавшим от укусов.**

***Получит возможность научиться:***

* *Использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса*
* *Искать дополнительную информацию в различных источниках.*
* *Анализировать ситуации с точки зрения экологии.*

**Родной край – часть большой страны (15ч.)**

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Экскурсии в природные сообщества родного края. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Проверим себя и оценим свои достижения по данному разделу. Презентация проектов по разделу. *Экскурсия:* Поверхность нашего края.

* **результате изучения темы обучающийся научится:**
	+ Показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде
	+ Определять особенности поверхности родного края, узнавать на рисунке, показывать на карте
	+ Давать краткую характеристику водоемам родного края, называть их
	+ Исследовать состав почвы, узнает ее значение для жизни человека
	+ Различать природные ископаемые и понимать их использование человеком
	+ Классифицировать природные сообщества (лес, луг, пресный водоем)
	+ Выделять различные отрасли растениеводства и животноводства в родном крае
	+ Определять роль растений и животных в жизни людей и бережное отношение к ним

***Получит возможность научиться:***

* + *Выполнять опыты с природными объектами, простейшие измерения*
	+ *Устанавливать взаимосвязи в природе, выполнять уход за культурными растениями, за домашними животными*

**Страницы Всемирной истории (6 ч.)**

Начало истории человечества. Мир Древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и

замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

* **результате изучения темы обучающийся научится:**
	+ Использовать ленту времени
	+ Определять различные эпохи: древний мир , средние века, новое время , новейшее время.
	+ Определять к какой эпохе принадлежат те или иные выдающиеся люди, знать их имена.
	+ Работать с географической картой

***Получит возможность научиться:***

* *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач.*

**Страницы истории России (22 ч.)**

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920 -1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

* **результате изучения темы обучающийся научится:**
	+ Описывать отдельные события из истории Отечества
	+ Показывать на карте границы России, некоторые города, описывать события происходившие в различные эпохи на Руси
	+ Называть выдающихся людей и патриотов прошедших времен, города, места изученных сражений разных эпох
	+ Участвовать в охране памятников истории и культуры

***Получит возможность научиться:***

* *Использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.*

**Современная Россия (4 ч.)**

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов.

* **результате изучения темы обучающийся научится:**
	+ Знаниям основного закона России и прав человека
	+ Описывать государственные праздники, традиции, обычаи народов, населяющих Россию
	+ Описывать историю создания гимна, герба, флага
	+ Рассказывать о городах России, отдельных важных событиях общественной и культурной жизни страны

***Получит возможность научиться:***

* *Использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране*

**Тематическое планирование**

1 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во |
|  |  | часов |
|  |  |  |
| 1 | Введение | 1ч. |
|  |  |  |
| 2. | Что? и Кто? | 18ч. |
|  |  |  |
| 3. | Как, откуда и куда? | 12ч. |
|  |  |  |
| 4. | Где и когда? | 11ч. |
|  |  |  |
| 5 | Почему и зачем? | 24ч. |
|  |  |  |
|  | Всего | 66ч. |
|  |  |  |
|  | 2 КЛАСС |  |
|  |  |  |
| 1 | Где мы живем | 4 |
|  |  |  |
| 2 | Природа | 20 |
|  |  |  |
| 3 | Жизнь города и села | 10 |
|  |  |  |
| 4 | Здоровье и безопасность | 10 |
|  |  |  |
| 5 | Общение | 6 |
|  |  |  |
| 6 | Путешествия | 18 |
|  |  |  |
|  | Итого | 68 |
|  |  |  |
|  | 3 КЛАСС |  |
|  |  |  |
|  | Как устроен мир |  | 6 |
|  |  |  |  |
| 2 | Эта удивительная природа |  | 18 |
|  |  |  |  |
| 3 | Мы и наше здоровье |  | 10 |
|  |  |  |  |
| 4 | Наша безопасность |  | 7 |
|  |  |  |  |
| 5 | Чему учит экономика |  | 12 |
|  |  |  |  |
| 6 | Путешествия по городам и странам |  | 15 |
|  |  |  |  |
|  | Итого |  | 68 |
|  |  |  |  |
|  |  | 4 КЛАСС |
|  |  |  |
| 1 | Земля и человечество |  | 10 |
|  |  |  |  |
| 2 | Природа России |  | 11 |
|  |  |  |  |
| 3 | Родной край – часть большой страны |  | 15 |
|  |  |  |  |
| 4 | Страницы Всемирной истории |  | 6 |
|  |  |  |  |
| 5 | Страницы истории России |  | 22 |
|  |  |  |  |
| 6 | Современная Россия |  | 4 |
|  |  |  |  |
|  | Итого |  | 68 |
|  |  |  |  |