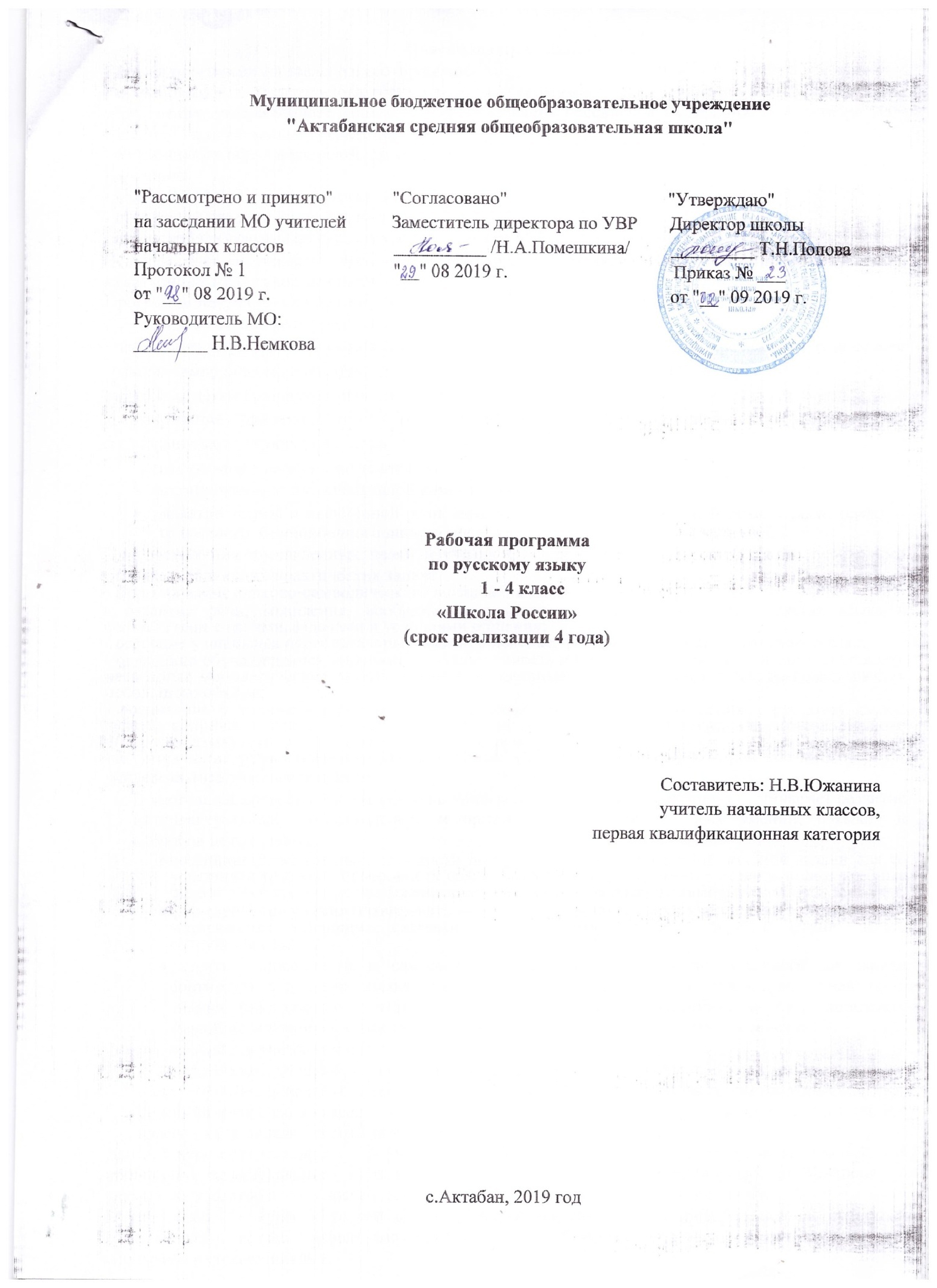
****

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии:

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобразования Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 в действующей редакции;
* с учебниками образовательной системы «Школа России».

На основе:

* ООП НОО МБОУ «Актабанская СОШ»;
* примерной программы по предмету «Русский язык»;
* авторской программы по русскому языку Канакиной В.П., Горецкого В.Г.

Ведущая идея настоящего курса — изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной **целей**.

*познавательная цель* предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;

формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих — звуках речи, слове, предложении.

*социокультурная цель* -изучение русского языка – включает:

* формирование коммуникативной компетенции учащихся:
* развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, побуждение позна-вательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют

универсальные учебные действия.

* настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:
* осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;
* формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;
* развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится всего 165ч.. 5ч. в неделю: в том числе - 117 часов «Письмо» и 48 часов систематический курс «Русский язык». Во 2 классе – 5ч. в неделю, всего 170ч. В 3 классе - 5ч. в неделю, всего 170ч. В 4 классе - 4ч. в неделю, всего 136 ч. Итого 641ч.

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

* ходе освоения курса «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

–способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

–знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

–установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения кобразовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

–*выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*

–*устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

–*адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешностиреализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках идеятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне,способности к решению моральных дилеммна основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

–*установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство какзначимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им,выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

***Метопредметные результаты:***

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

–принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

–учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

–осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

–различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

–*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

–*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебномматериале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способудействия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимыекоррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*

–строить сообщения в устной и письменной форме;

–ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

–осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

–осуществлять синтез как составление целого из частей;

–проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

–устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

–устанавливать аналогии;

–владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сетиИнтернет;*

– *записывать,фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментовИКТ;*

–*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

–*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости отконкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей,самостоятельно достраивая ивосполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение,сериацию и классификацию,самостоятельно выбирая основания икритерии для указанных логических операций;*

–*строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*

–*произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

–учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

–формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

–задавать вопросы;

–контролировать действия партнера;

–использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей,отличные отсобственной;*

–*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

–*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров всотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позицийвсех участников;*

– *с учетом целей коммуникации достаточно точно,последовательно и полно передаватьпартнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы,необходимые для организации собственной деятельности исотрудничества с партнером;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимуювзаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразныхкоммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

–находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

–определять тему и главную мысль текста;

–делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

–вычленять содержащиеся в тексте основные события и

устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

–сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

–ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать формальные элементы текста(например,подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

–*работать с несколькими источниками информации;*

–*сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

–пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

–сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

–*составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

–высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

–участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*сопоставлять различные точки зрения;*

–*соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную(противоречивую) информацию.*

**ИКТкомпетентность обучающихся**

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

–организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится:**

– вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

–рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;

–сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознаваниясканированного текста на русском языке*.

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сетиИнтернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– ...... пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*представлять данные;*

– *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальнойклавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

–определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые

алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

–планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *проектировать несложные объекты и процессы реального мира,своей собственнойдеятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*

–*моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Предметные результаты**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

–различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. **Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знанияпоследовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

–различать изменяемые и неизменяемые слова;

–различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебникомалгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографическихи/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

–выявлять слова, значение которых требует уточнения;

–определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

–подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

–*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

–*оценивать уместность использования слов в тексте;*

–*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология» Выпускник научится:**

–распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *проводить морфологический разбор имен существительных,имен прилагательных,глаголовпо предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– *находить в тексте такие части речи,как личные местоимения и наречия,предлоги вместе ссуществительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и,а,но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

–различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

–определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

–находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

–выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простогопредложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

–*различать простые и сложные предложения.*

**«Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

–применять правила правописания (в объеме содержания курса);

–определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

–безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

–*подбирать примеры с определенной орфограммой;*

– *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое,чтобы избежатьорфографических и пунктуационных ошибок;*

– *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способыдействий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**«Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

–выражать собственное мнение и аргументировать его;

–самостоятельно озаглавливать текст;

–составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*создавать тексты по предложенному заголовку;*

–*подробно или выборочно пересказывать текст;*

–*пересказывать текст от другого лица;*

– *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи:описание, повествование, рассуждение;*

– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений,находить втексте смысловые пропуски;*

–*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

– *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями исочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**3. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

1. **класс**

**Добукварный период**

***Усвоение гигиенических требований при письме****.Развитие мелкой моторики пальцев исвободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонных длинных

линий с закруглением внизу. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо коротких и длинных линий.

**Букварный период**

**Письмо** Овладение начертанием письменных прописных(заглавных)и строчных букв. Письмо

букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

* + **результате изучения темы обучающийся научится**
* Анализировать: поэлементный состав букв
* Сравнивать начертания заглавных и строчных букв
* Выкладывать слова из букв разрезной азбуки (печатать)
* Списывать с печатного и письменного текста
* Переносить слова по слогам
* Записывать слова и предложения под диктовку ( из 3-5 слов со звуками в сильной позиции)

***Получит возможность научиться***

* *Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом,*
* *Контролировать этапы своей работы*

**Предложение и слово** Восприятие слова как объекта изучения,материала для анализа.Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

* + **результате изучения темы обучающийся научится:**
* Классифицировать слова в соответствии с их значением (предмет, действия, признаки)
* Группировать слова, сходные по значению и звучанию
* Моделировать предложение
* Наблюдать: определять количество слов в предложении
* Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой

***Получит возможность научиться***

* *Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложений.*

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:раздельное написаниеслов; обозначение гласных после шипящих (*ча—ща,чу—щу,жи—ши);* прописная (заглавная) буква в начале предложения, и именах собственныперенос слов по слогам без стечения согласных;

* + **результате изучения темы обучающийся научится**
* Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями, выписывать их из текста
* Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы
* Оформлять начало и конец предложения
* Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку

***Получит возможность научиться:***

* *Объяснять правила написания слов с заглавной буквы, подбирать имена собственные на заданную букву*

**Послебукварный период**

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

* Различать и сравнивать виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и интонации: восклицательные и невосклицательные;
* Узнавать слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
* Называть правильно буквы и звуки;
* Различать гласные и согласные звуки;
* Находить ударные и безударные гласные.
* Давать характеристику твёрдым и мягким согласным буквам и звукам.
* Передавать различную интонацию предложения в устной речи;
* Оформлять предложение на письме: знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный восклицательный знаки), большая буква в начале предложения;
* Вычленять слова из предложения;
* Правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и письменными буквами, составлять 3-5 предложений на определенную тему;
* Делить слова на слоги;
* Соотносить число звуков с числом букв в словах; находить ударный слог; переносить слова;
* Соблюдать орфоэпические нормы (нормы литературного произношения) в наиболее употребительных словах; использовать большую букву в именах собственных; писать слова с сочетаниями*жи-ши,ча-ща,чу-щу\*
* Обозначать в словах мягкость согласных звуков на письме; писать слова с непроверяемым написанием; четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова;
* Писать под диктовку текст (15-17 слов) с изученными орфограммами.

***Получит возможность научиться***

* *Использовать знания в стандартной и нестандартной обстановке*
* *Работать со словарём*

**Наша речь**

Устная и письменная речь.

* **результате изучения темы обучающийся научится:**
  + Высказываться о значении языка и речи в жизни людей
  + Распознавать устную и письменную речь

***Получит возможность научиться:***

* *Оценивать свои результаты*

**Предложение**

Текст. Предложение. Диалог.

* **результате изучения темы обучающийся научится:**
  + Распознавать текст и отдельные предложения,выделять предложения из текста,оформлять предложения на письме;
  + Определять границы предложения, писать слова в предложении раздельно, употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, выбирать знак препинания в конце предложения;
  + Отличать диалог от других типов речи.

***Получит возможность научиться:***

* *Списыватьдеформированный тексте с его параллельной корректировкой*
* *Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.*

**Слово**

Роль слов в речи. Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение. Ударные и безударные слоги.

* + **результате изучения темы обучающийся научится:**
* Составлять текст по опорным словам.
* Классифицировать и объединять слова в тематические группы.
* Употреблять в речи «вежливые слова»,
* Распознавать слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета.
* Распознавать многозначные и однозначные слова, употреблять в речи близкие и противоположные по значению слова.
* Распознавать слова и слоги, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги и для переноса.
* Ставить ударение в словах, определять ударные и безударные слоги в словах.

***Получит возможность научиться:***

* *Определять (находить) слово по его лексическому значению*
* *Работать со словарями*
* *Выполнять творческие задания*

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Русский алфавит или Азбука. Гласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. Слова с буквой Э. Обозначение ударного гласного буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Согласные буквы и звуки. Слова с удвоенными согласными. Слова с буквами Ии Й. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Парные глухие и звонкие согласные звуки. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН,ЧТ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Заглавная буква в словах.

* + **результате изучения темы обучающийся научится:**
* Различать звуки: гласные и согласные , твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.
* Правильно называть буквы в алфавитном порядке
* Правильно переносить слова с буквой й.
* Правильно переносить слова с буквой ь
* Правильно переносить слова с удвоенной согласной
* Распознавать проверочные и проверяемые слова
* Обозначать мягкость согласных на письме буквами е,ё, я, ю
* Определять количество звуков и букв в слове
* Различать парные и непарные, звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные
* Делить слова для переноса.
* Составлять текст из предложений
* Распознавать имена собственные и писать из с заглавной буквы
* Объяснять написание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн

***Получит возможность научиться:***

* *Характеризовать особенности гласных, согласных звуков.*
* *Определять звук по его характеристике.*
* *Оценивать правильность предложенной характеристикизвука, находить ошибки.*

**Повторение**

1. **КЛАСС**

**Наша речь**

Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей.

Виды речевой деятельности человека. Требования к речи.

Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.

**Обучающиеся научатся:**

* Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.
* Анализировать речь людей (при анализе текстов).
* Различать устную, письменную речь и речь про себя.
* Отличать диалогическую речь от монологической.
* Использовать в речи диалог и монолог.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.*
* *Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.*
* *Составлять по рисункам диалог и монолог.*

**Текст (**3ч.)

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов.

**Обучающиеся научатся:**

* Отличать текст от других записей по его признакам.
* Осмысленно читать текст.
* Определять тему и главную мысль текста.
* Соотносить текст и заголовок.
* Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.
* Составлять текст по заданной теме.
* Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.*
* *Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.*
* *Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.*

**Предложение (**12ч).

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.

Члены предложения. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

**Обучающиеся научатся:**

* Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.
* Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.
* Обосновывать выбор знака в конце предложения.
* Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов.
* Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.
* Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.
* Писать слова в предложении раздельно.
* Находить главные члены (основу) предложения.
* Различать главные и второстепенные члены предложения.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.*
* *Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.*
* *Различать распространённое и нераспространённое предложение.*
* *Распространять нераспространённые предложения.*

**Слова, слова, слова (**18ч.)

Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы.

Однокоренные слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов. Выделение корня в однокоренных словах.

Слог. Ударение. Перенос слов.

**Обучающиеся научатся:**

* Определять значение слова по толковому словарю.
* Находить в тексте незнакомые слова.
* Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.
* Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.
* Подбирать к слову синонимы, антонимы.
* Подбирать заголовок к тексту.
* Находить однокоренные слова в тексте.
* Выделять корень в однокоренных словах.
* Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень.
* Делить слова на слоге, определять количество в слове слогов.
* Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.
* Различать ударные и безударные слоги.
* Переносить слова по слогам.
* ***Обучающиеся получат возможность научиться:***
* *Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.*
* *Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.*
* *Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.*
* *Группировать однокоренные слова с разными корнями.*
* *Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.*

**Звуки и буквы**

Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.

Русский алфавит. Значение алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.

Гласные звуки. Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Способы проверки написания буквы,

обозначающей безударный гласный звук в

корне слова. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.

Согласные звуки. Признаки согласного звука.

Слова с удвоенными согласными.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.

. Разделительный мягкий знак.

**Обучающиеся научатся:**

* Различать звуки и буквы.
* Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.
* Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.
* Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.
* Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.
* Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.
* Различать проверочные и проверяемые слова.
* Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.
* Составлять текст из предложений.
* Находить в слове согласные звуки.
* Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.
* Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.
* Переносить слова с мягким знаком.
* Составлять продолжение рассказа.
* Применять правило написания слов с буквосочетаниями ЧК, чн, чт, щн, нч.
* Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.
* Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.*
* *Составлять рассказ по репродукциям.*
* *Работать с памяткой.*
* *Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.*
* *Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы).*
* *Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).*

**Части речи**

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Число имен существительных.

Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).

Число глагола. Правописание частицы не с глаголами. Текст повествование и роль в нем глаголов.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Единственное и множественное число имён прилагательных. Текст описание и роль в нем имен прилагательных.

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).

Предлоги. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.

Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

**Обучающиеся научатся:**

* Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
* Распознавать имя существительное среди других частей речи.
* Объяснять лексическое значение слов-имён существительных.
* Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? И что?, подбирать примеры таких существительных.
* Различать собственные и нарицательные имена существительные.
* Писать с заглавной буквы имена собственные.
* Определять число имён существительных (единственное и множественное).
* Изменять имена существительные по числам (книга-книги).
* Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.
* Распознавать глагол среди других частей речи.
* Определять число глаголов.
* Изменять глаголы по числам.
* Раздельно писать частицу не с глаголами.
* Распознавать текст-повествование.
* Распознавать имя прилагательное среди других частей речи.
* Определять число имён прилагательных.
* Изменять имена прилагательные по числам.
* Распознавать текст-описание.
* Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.
* Различать местоимения и имена существительные.
* Распознавать текст-рассуждение.
* Узнавать предлоги в устной и письменной речи.
* Раздельно писать предлоги со словами.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *Обосновывать отнесение слова к имени существительному.*
* *Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.*
* *Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.*
* *Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.*
* *Редактировать текст, восстанавливать деформированный повествовательный текст.*

**Повторение**

1. **КЛАСС**

**Язык и речь**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь-отражение культуры человека.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи.

**Обучающиеся научатся:**

* Различать язык и речь.
* Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.
* Составлять текст по рисунку.
* Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. С. Пушкина.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *Анализировать высказывания о русском языке (А. Куприна).*
* *Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.*

**Текст. Предложение. Словосочетание**

Текст, повторение и углубление представлений о тексте. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение. Повторение, углубление представлений о предложении и диалоге. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложений по членам. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая внутри сложного предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

**Обучающиеся научатся:**

* Различать текст и предложение, текст и набор предложений.
* Определять тему и главную мысль текста.
* Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.
* Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
* Восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.
* Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* Выделять в письменном тексте диалог.
* Наблюдать за значением предложений.
* Различать по цели высказывания (без терминологии).
* Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.

**Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова. Омонимы. Использование омонимов в речи. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении). Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.

**Обучающиеся научатся:**

* Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.
* Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.
* Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте.
* Подбирать к слову синонимы и антонимы.
* Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *Группировать слова по типу орфограммы.*
* *Приводить примеры с заданной орфограммой.*
* *Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.*
* *Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.*

**Состав слова**

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей слова. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Правописание частей слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными.

**Обучающиеся научатся:**

* Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.
* Различать однокоренные слова и синонимы.
* Находить чередующиеся звуки в корне слова.
* Различать сложные слова, находить в них корни.
* Формулировать определения окончания, приставки и суффикса.
* Выделять в словах основу слова.
* Проводить разбор слов по составу.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *Редактировать предложения с однокоренными словами.*
* *Подробно излагать содержание повествовательного текста по плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.*
* *Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.*

**Части речи**

Повторение и углубление представлений. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

**Обучающиеся научатся:**

* Определять по изученным признакам слова различных частей речи.
* Классифицировать слова по частям речи.
* Подбирать примеры слов изученных частей речи.
* Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.
* Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.*
* *Письменно излагать содержание текста–образца по самостоятельно составленному плану.*
* *Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.*

**Повторение**

1. **КЛАСС**

**Повторение**

Наша речь и наш язык. Диалог, обращение. Слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения. Нормы речевого этикета. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное. Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в

предложении с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.

Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

**Обучающиеся научатся:**

* Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.
* Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.
* Определять тему и главную мысль текста.
* Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст.
* Составлять план текста.
* Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
* Сопоставлять тексты разного стиля.
* Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.
* Находить обращение в предложении.
* Составлять предложения с обращением.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.*
* *Моделировать предложения.*
* *Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания.*
* *Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений.*
* *Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.*

**Предложение (6 ч.)**

Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Простые и сложные предложения. Различие простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.

**Обучающиеся научатся:**

* Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.
* Определять, каким членом предложения являются однородные члены.
* Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
* Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).
* Продолжать ряд однородных членов.
* Выделять в сложном предложении его основы.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.*
* *Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.*
* *Обосновывать постановку запятых в предложении с однородными членами.*
* *Составлять сложные предложения.*

**Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Правописание гласных и согласных в значимых частях

слова. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок, суффиксов. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Наречие (общее представление).

**Обучающиеся научатся:**

* Выявлять слова, значение которых требует уточнения.
* Подбирать к слову синонимы, антонимы.
* Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.
* Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок
* Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.
* Находить наречия среди данных слов и в тексте.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *Анализировать грамматические признаки наречия.*
* *Определять роль наречий в предложении и тексте.*
* *Классифицировать наречия по значению и вопросам.*
* *Образовывать наречия от имён прилагательных.*

**Имя существительное**

Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Начальная форма имени существительного. Три склонения имён существительных. Падежные окончания имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных.

**Обучающиеся научатся:**

* Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.
* Изменять имена существительные по падежам.
* Различать смысловые и падежные вопросы.
* Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
* Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.
* Подбирать примеры существительных 1-го склонения.
* Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения.
* Подбирать примеры существительных 2-го склонения.
* Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходства и различие.
* Классифицировать имена существительные по склонениям.
* Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения.
* Подбирать примеры существительных 3-го склонения.
* Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходства и различие.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.*
* *Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.*
* *Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.*

**Имя прилагательное**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Склонение имен прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных. Склонение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

**Обучающиеся научатся:**

* Находить имена прилагательные среди других слов в тексте.
* Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.
* Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.
* Определять род и число имён прилагательных.
* Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).
* Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.
* Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.*
* *Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.*

**Личные местоимения**

Повторение и углубление представлений о личных местоимениях. Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор личных местоимений.

**Обучающиеся научатся:**

* Распознавать местоимения среди других частей речи.
* Определять наличие в тексте местоимений.
* Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.
* Изменять личные местоимения по падежам.
* Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.
* Раздельно писать предлоги с местоимениями.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.*
* *Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.*
* *Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.*

**Глагол**

Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов. 1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов

* будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов в прошедшем времени.

**Обучающиеся научатся:**

* + Различать глаголы среди других слов и в тексте.
  + Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.
  + Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.
  + Определять лицо и число глаголов.
  + Выделять личные окончания глаголов.
  + Определять спряжение глаголов.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.*
* *Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не*
  + *без частицы.*
* *Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.*

**Повторение**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | |  | | Количество | | |
| п/п | | Тема | | часов | | |
|  | |  | |  | | |
|  | | **1 КЛАСС** | |  | | |
| 1. | | Добукварный период | | 20 ч. | | |
| 2. | | Букварный период | | 82 ч | | |
| 3. | | Послебукварный период | | 15 ч. | | |
| 4. | | Наша речь | | 2ч. | | |
| 5. | | Текст. Предложение Диалог | | 3ч | | |
| 6. | | Слова, слова, слова… Слово и слог. Ударение | | 8 ч. | | |
| 7. | | Звуки и буквы | | 32 ч. | | |
| 8. | | Повторение | | 3 ч. | | |
|  | | Итого | | **165ч.** | | |
|  | | **2 КЛАСС** | |  | | |
| 1 | Наша речь | | 3 ч. | | |
| 2 | Текст | | 3ч. | | |
| 3 | Предложение | | | 12 ч. | | |
| 4 | Слова, слова, слова | | | 18 ч. | | |
| 5 | Звуки и буквы | | | 57 ч. | | |
| 6 | Части речи | | | 50 ч. | | |
| 7 | Повторение | | | 27 ч. | | |
|  | Итого | | | **170 ч.** | | |
|  | **3 КЛАСС.** | | |  | | |
| 1 | Язык и речь | | | 2 ч. | | |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | | | 15 ч. | | |
| 3 | Слово в языке и речи | | | 20 ч. | | |
| 4 | Состав слова | | | 17 ч. | | |
| 5 | Правописание частей слова | | | 29 ч. | | |
| 6 | Части речи | | | 76 ч. | | |
| 7 | Повторение | | | 11 ч. | | |
|  | Итого | | | **170 ч.** | | |
|  |  | | |  | | |
|  | **4 КЛАСС** | | |  |  | |
| 1 | Повторение | | | 11 ч. | | |
| 2 | Предложение | | | 9 ч. | | |
| 3 | Слово в языке и речи | | | 19 ч. | | |
| 4 | Имя существительное | | | 41 ч. | | |
| 5 | Имя прилагательное | | | 31 ч. | | |
| 6 | Личные местоимения | | | 9 ч. | | |
| 7 | Глагол | | | 32 ч. | | |
| 8 | Повторение | | | 18 ч. | | |
|  | Итого | | | **170 ч.** | | |