
# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (далее — программа) для обучающихся 10–11 классов общеобразовательных организаций составлена на основе требований и положений: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и  науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022  г.) «Об  утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»); • федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»); федеральной рабочей программы воспитания на  уровне среднего общего образования (является составной частью федеральной образовательной программы среднего общего образования, раздел 130). Нормативными основами разработки содержания граммы использовались следующие нормативные документы: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Семейный кодекс Российской Федерации.

АКТУАЛЬНОСТЬ КУРСА

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование становится средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

Важность обращения школы к семейной проблематике обусловлена, прежде всего, тем, что семья является одним из важнейших социальных институтов, формирующих в человеке основы его гражданской идентичности. Вместе с тем ценность семьи в сознании молодых людей зачастую девальвируется под воздействием негативного влияния элементов деструктивной идеологии. В этой связи формирование в сознании обучающихся ценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основных задач системы общего образования в Российской Федерации.

Создание программы курса «Семьеведение» для обучающихся 10–11 классов продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает:

осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека; приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей; формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям; приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных

отношений. Приоритетное внимание в программе придается современным научно-педагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Новизна предлагаемого курса внеурочной деятельности заключается в том, что его содержание предполагает: освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию; рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения ее ценностно- смыслового и эмоционального восприятия обучающимися, а также их индивидуального жизненного опыта; развитие практических навыков и познавательных интересов обучающихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и моделями поведения в сфере реальных семейных отношений.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Целью* курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование: четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни; В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено: ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов; формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;

осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем; содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;

обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи; содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию; ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем; обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

 МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬЕВЕДЕНЬЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа «Семьеведение» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов в рамках внеурочной деятельности; данный курс может быть предложен обучающимся в качестве одного из существующих по выбору.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ. Предложенные элементы содержания и виды деятельности обучающихся должны быть конкретизированы с учетом возрастных особенностей и запросов обучающихся. Расширение содержания и видов деятельности связано с возможностью выбора педагогом различных вариантов учебно-методического обеспечения курса, а также с существующими условиями школьной информационно-образовательной среды. Освоение программы курса может

быть организовано образовательной организацией во внеурочное время для 10-11 классов.

Программа предусматривает выделение проблем, которые могут стать как предметом дискуссии, так и основой для проектной деятельности обучающихся. Темы проектов выбираются учителем с учетом региональной специфики. Содержательные элементы программы позволяют организовать на их основе практическую и поисково-исследовательскую деятельность, результаты которой могут быть использованы при реализации обучающимися индивидуальных проектов.

Особенность программы внеурочной деятельности состоит в том, что в ней в краткой обобщенной форме представлены все основные аспекты семейной проблематики (исторические, социокультурные, правовые, экономические, психологические, нравственные), позволяющие обучающимся ознакомиться с основами семьеведения.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬЕВЕДЕНИЯ

Данный курс включает в себя лекционные занятия с практическими уроками. На занятиях рассматривается темы в индивидуальном, дискуссионном и интерактивном виде.

#  ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* 1. *гражданское воспитание*:

–готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;

–понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

–обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;

–готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;

–понимание роли семьи как социального института в жизни человека; 2)

*патриотическое воспитание:*

–осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины ‒ России, семейных традиций народов России;

3) *духовно-нравственное воспитание*:

–ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;

–способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи; 4) *эстетическое воспитание*:

–восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

1. *физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

–осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

–соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

1. *трудовое воспитание:*

–установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

1. *ценности научного познания*:

–овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

1. *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

–освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

–умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

# Познавательные универсальные учебные действия

*Базовые логические действия:*

* выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

*Базовые исследовательские действия:*

* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

# воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции

в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций

и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

# Регулятивные универсальные учебные действия

*Самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль, эмоциональный интеллект*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся

обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

# Совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной

задачи;принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;уметь обобщать мнения нескольких людей;планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы; осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России; формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины; умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами); умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной; умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.; умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи; умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи; умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками; умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи; овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

 СОДЕРЖАНИЕ

**«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

Предмет «Семьеведение» для 10-11 классов представляет собой комплексное изучение семейных отношений, роли родителей и важности семьи в жизни человека и общества. В результате изучения данного предмета , учащиеся будут развивать навыки и знания, необходимые для успешной роли родителей в будущем.

 11 КЛАСС

# Дети и их значение в жизни: Что значит быть родителем.

В этом разделе учащиеся узнают о роли детей в жизни родителей, о том, какие ответственности лежат на плечах родителей и о взаимоотношениях внутри семьи. Дети и их значение в жизни. Что значит быть родителем? Подготовка к появлению ребенка в семье. Зарождение новой жизни. Течение беременности. Молодая семья с первенцем. Появление других детей, отношения. Практическая работа по теме: «Дети и их значение в жизни: Что значит быть родителем»

# Семья с детьми подросткового возраста.

В этом разделе рассматриваются особенности подросткового возраста, роль родителей в поддержке и воспитании подростков, а также развитие самостоятельности и ответственности у подростков. Семья с детьми подросткового возраста. Профессиональное становление подростка: участие родителей. Конфликты между подростком и родителями. Выход повзрослевших детей из семьи. Практическая работа по теме: «Семья с детьми подросткового возраста».

# Развод и его последствия

В этом разделе рассматриваются причины развода, факторы, влияющие на семейные отношения, а также последствия развода для детей и родителей. Факторы влияющие на семейные отношение. Причины развода. Справления с эмоциональным стрессом после развода. Последствия развода для детей и родителей. Практическая работа по теме: «Развод и его последствия»

# Как быть семьей?

В этом разделе рассматриваются традиционные и современные семейные роли, равенство полов в семье и его значение для гармоничных отношений. Семья и общество. Семейные ценности и традиции. Семейные роли и равенство. Семья и технологии. Семья и здоровье. Семья и финансы Практическая работа по теме «Введение семейного бюджета». Семья и межличностные отношения

1. КЛАСС

# Как создать семью?

В этом разделе рассматриваются нормативные правовые аспекты для создания семьи. Осознанный зрелый выбор о решении вступить в брак. Брачный возраст. Что такое Брак. Основные нормативные акты о браке. Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Ограничения на регистрацию брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Браки российских граждан с иностранцами. Брачный договорю. Практическая работа по теме «Регистрация Брака».

# Молодая семья

В этом разделе рассматриваются нормативные правовые аспекты и федеральные программы которые помогают молодым семьям. Молодая семья

- это ...? Программа «Молодая семья». Пособие по беременности и родам. Единовременное пособие при рождении ребёнка. Единое пособие на детей. Материнский капитал. Практическая работа по теме «Молодая семья»

# Благоприятный климат в семье

В этом разделе рассматриваются все меры предостережения для избежание распада семьи. Пути выхода из возникшего конфликта. Разнообразие форм совместных семейных дел. Важность семейных праздников. Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Совместный отдых семьей. Практическая работа по теме «Благоприятный климат в семье».

# Права и обязанности родителей и детей

В этом разделе рассматриваются такие вопросы такие как права и обязанности супругов и их детей. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права и обязанности супругов. Совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи. Наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Имущество, нажитое до регистрации брака. Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом. Обязанности совершеннолетних детей по отношению к своим родителям и родственникам. Опекунство и усыновление. Права и обязанности родителей в отношении родных детей Права и обязанности родителей в отношении детей, взятых под опеку. Практическая работа по теме «Права и обязанности родителей и детей».

.

#  Тематическое планирование 10 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Дети и их значение в жизни: Что значит быть родителем | 10 | В этом разделе учащиеся узнают о роли детей в жизни родителей, о том, какие ответственности лежат на плечах родителей и овзаимоотношениях внутри семьи. | Письменные работы |
| 2 | Семья с детьми подросткового возраста | 8 | В этом разделе рассматриваются особенности подросткового возраста, роль родителей в поддержке и воспитании подростков. | Письменные работы |
| 3 | Развод и его последствия | 4 | В этом разделе рассматриваются причины развода, факторы,влияющие на семейныеотношения, а также последствия развода для детей и родителей. | Письменные работы |
| 4 | Как быть семьей? | 12 | В этом разделе рассматриваются традиционные и современные семейные роли, равенство полов в семье и его значение длягармоничных отношений. | Письменные работы |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | 34 |  |

 **Тематическое планирование 11 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Как создать семью? | 10 | В этом разделе рассматриваются нормативные правовые аспектыдля создание семьи. | Письменные работы |
| 2 | Молодая семья | 6 | В этом разделе рассматриваются нормативные правовые аспекты и федеральные программы которые помогают молодымсемьям. | Письменные работы |
| 3 | Благоприятный климат в семье | 6 | В этом разделе рассматриваются все меры предостережения для избежание распада семьи. | Письменные работы |
| 4 | Права и обязанности родителей и детей | 12 | В этом разделе рассматриваются такие вопросы такие как права и обязанности супругов и ихдетей. | Письменные работы |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | 34 |  |

#  Поурочное планирование 10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Практические работы** |
| 1 | Дети и их значение в жизни | 1 |  |
| 2 | Что значит быть родителем? | 1 |  |
| 3 | Подготовка к появлению ребенка в семье | 1 |  |
| 4 | Подготовка к появлению ребенка в семье | 1 |  |
| 5 | Зарождение новой жизни. Течение беременности | 1 |  |
| 6 | Зарождение новой жизни. Течение беременности | 1 |  |
| 7 | Молодая семья с первенцем | 1 |  |
| 8 | Молодая семья с первенцем | 1 |  |
| 9 | Появление других детей, отношения | 1 |  |
| 10 | Практическая работа по теме: "Дети и их значение в жизни: Что значит быть родителем" | 1 | 1 |
| 11 | Семья с детьми подросткового возраста | 1 |  |
| 12 | Семья с детьми подросткового возраста | 1 |  |
| 13 | Профессиональное становление подростка: участие родителей | 1 |  |
| 14 | Профессиональное становление подростка: участие родителей | 1 |  |
| 15 | Конфликты между подростком и родителями | 1 |  |
| 16 | Конфликты между подростком и родителями | 1 |  |
| 17 | Выход повзрослевших детей из семьи | 1 |  |
| 18 | Практическая работа по теме: "Семья с детьми подросткового возраста" | 1 | 1 |
| 19 | Факторы влияющие на семейные отношение | 1 |  |
| 20 | Причины развода | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21 | Справления с эмоциональным стрессом после развода. Последствия развода для детей и родителей | 1 |  |
| 22 | Практическая работа по теме: "Развод и его последствия" | 1 | 1 |
| 23 | Семья и общество | 1 |  |
| 24 | Семья и общество | 1 |  |
| 25 | Семейные ценности и традиции | 1 |  |
| 26 | Семейные ценности и традиции | 1 |  |
| 27 | Семейные роли и равенство | 1 |  |
| 28 | Семейные роли и равенство | 1 |  |
| 29 | Семья и технологии | 1 |  |
| 30 | Семья и здоровье | 1 |  |
| 31 | Семья и здоровье | 1 |  |
| 32 | Семья и финансы | 1 |  |
| 33 | Практическая работа по теме "Введение семейного бюджета" | 1 | 1 |
| 34 | Семья и межличностные отношения | 1 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | 34 | 4 |

 **Поурочное планирование 11 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Практические работы** |
| 1 | Осознанный зрелый выбор о решении вступить в брак | 1 |  |
| 2 | Брачный возраст | 1 |  |
| 3 | Что такое Брак | 1 |  |
| 4 | Основные нормативные акты о браке | 1 |  |
| 5 | Порядок регистрации брака в Российской Федерации | 1 |  |
| 6 | Ограничения на регистрацию брака | 1 |  |
| 7 | Медицинское обследование лиц, вступающих в брак | 1 |  |
| 8 | Браки российских граждан с иностранцами | 1 |  |
| 9 | Брачный договор | 1 |  |
| 10 | Практическая работа по теме "Регистрация Брака" | 1 | 1 |
| 11 | Молодая семья - это ...? | 1 |  |
| 12 | Программа «Молодая семья» | 1 |  |
| 13 | Пособие по беременности и родам | 1 |  |
| 14 | Единовременное пособие при рождении ребёнка | 1 |  |
| 15 | Единое пособие на детей. Материнский капитал | 1 |  |
| 16 | Практическая работа по теме "Молодая семья" | 1 | 1 |
| 17 | Пути выхода из возникшего конфликта | 1 |  |
| 18 | Разнообразие форм совместных семейных дел | 1 |  |
| 19 | Важность семейных праздников | 1 |  |
| 20 | Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни | 1 |  |
| 21 | Совместный отдых семьей | 1 |  |
| 22 | Практическая работа по теме "Благоприятный климат в семье" | 1 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 23 | Личные права и обязанности супругов | 1 |  |
| 24 | Имущественные права и обязанности супругов | 1 |  |
| 25 | Совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи | 1 |  |
| 26 | Наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом | 1 |  |
| 27 | Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку | 1 |  |
| 28 | Права и обязанности ребенка в семье | 1 |  |
| 29 | Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом | 1 |  |
| 30 | Обязанности совершеннолетних детей по отношению к своим родителям и родственникам | 1 |  |
| 31 | Опекунство и усыновление | 1 |  |
| 32 | Права и обязанности родителей в отношении родных детей | 1 |  |
| 33 | Права и обязанности родителей в отношении детей, взятых под опеку | 1 |  |
| 34 | Практическая работа по теме "Права и обязанности родителей и детей " | 1 | 1 |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | 34 | 4 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.. Воронцова М. В. История семьи и брака в России (с Древней Руси до наших дней): учебное пособие. — Таганрог, 2011. — 157 с.

 2. Семьеведение (Основы семейной жизни): Книга для учащихся 9–11 классов общеобразовательных учреждений / А. А. Реан, И. А. Коновалов, Н. Л. Москвичева, М. А. Новикова; под ред. А. А. Реана. — М.: Изд-во «Арткитчен», 2021. — 244 с. 30. ( http://komitet2-6.km.duma.gov.ru/upload/site8/document\_news/028/489/628/Uchebnik\_Semevedenie-dlya-uchaschikhsya.pdf0

3.Семьеведение: Программа курса для учащихся 1–11 кл. общеобразовательных учреждений: методические рекомендации для учителя / сост. Е. Ф. Купецкова, Г. П. Редя, И. Ф. Смирнова; под общ. Ред. С. П. Кудиновой. — Пенза: ГАОУ ДПО «Пензенский институт развития образования», 2013. — 228 с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**1. Методические материалы для учителя-** [**https://kimc.ms/obrazovanie/vospitatelnaya-rabota/semevedenie/Методические\_рекомендации\_по\_Семьеведению.pdf-**](https://kimc.ms/obrazovanie/vospitatelnaya-rabota/semevedenie/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%BF%D0%BE_%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E.pdf-) **(дата обращения 28.08.2024)**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. [http://www.7ya.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.7ya.ru/&sa=D&ust=1534842536451000) - **Семь Я.**Сайт для будущих и настоящих родителей
2. [http://parents.agava.ru](https://www.google.com/url?q=http://parents.agava.ru/&sa=D&ust=1534842536453000)-Родительский клуб.

.