****

# Пояснительная записка.

Программа учебного курса для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.**

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность»,

«Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно- научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1. класс – 33 часа
2. класс – 34 часа
3. класс – 34 часа
4. класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Деловые беседы;
* Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
* Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса: Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и

представления информации;

* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные:
* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»**:

* способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Етественно-научная грамотность»**:

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

* понимание и правильное использование финансовых терминов;
* представление о семейных расходах и доходах;
* умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
* представление о различных видах семейных доходов;
* представление о различных видах семейных расходов;
* представление о способах экономии семейного бюджета.

# ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* + степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при

выполнении заданий;

* + поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
	+ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
	+ косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

# Содержание программы 1 класс (33 ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формывнеурочной деятельности |
| 1 | Читательская | 1 | В. Бианки. Лис и мышонок. | Библиотечные |
|  | грамотность | 1 | Русская народная сказка.Мороз и заяц. | уроки;Деловые |
| 1 | В. Сутеев. Живые грибы. | беседы; |
| 1 | Г. Цыферов. Петушок и | Участие |
|  | солнышко. | в научно- |
| 1 | М. Пляцковский. Урок | исследовательс |
|  | дружбы. | ких |
| 1 | Грузинская сказка. Лев и | дискуссиях; |
|  | заяц. | Практические |
| 1 | Русская народная сказка. | упражнения |
|  | Как лиса училась летать. |  |
| 1 | Е. Пермяк. Четыре брата. |  |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Математическая | 1 | Про курочку рябу, золотые | Библиотечные |
|  | грамотность |  | и простые яйца. | уроки; |
|  |  | 1 | Про козу, козлят и капусту. | Деловые |
|  |  | 1 | Про петушка и жерновцы. | беседы; |
|  |  | 1 | Как петушок и курочки | Участие |
|  |  |  | делили бобовые зернышки. | в научно- |
|  |  | 1 | Про наливные яблочки. | исследовательс |
|  |  | 1 | Про Машу и трех | ких |
|  |  |  | медведей. | дискуссиях; |
|  |  | 1 | Про старика, старуху, | Практические |
|  |  |  | волка и лисичку. | упражнения |
|  |  | 1 | Про медведя, лису и |  |
|  |  |  | мишкин мед. |  |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | За покупками. | Библиотечные |
|  |  | 1 | Находчивый колобок. | уроки; |
|  |  | 1 | День рождения мухи- | Деловые |
|  |  |  | цокотухи. | беседы; |
|  |  | 1 | Буратино и карманные | Участие |
|  |  |  | деньги. | в научно- |
|  |  | 1 | Кот Василий продает | исследовательс |
|  |  |  | молоко. | ких |
|  |  | 1 | Лесной банк. | дискуссиях; |
|  |  | 1 | Как мужик и медведь | Практические |
|  |  |  | прибыль делили. | упражнения |
|  |  | 1 | Как мужик золото менял. |  |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Естественно-научная | 1 | Как Иванушка хотел | Библиотечные |
|  | грамотность |  | попить водицы. | уроки; |
|  |  | 1 | Пятачок, Винни-пух и | Деловые |
|  |  |  | воздушный шарик. | беседы; |
|  |  | 1 | Про репку и другие | Участие |
|  |  |  | корнеплоды. | в научно- |
|  |  | 1 | Плывет, плывет кораблик. | исследовательс |
|  |  | 1 | Про Снегурочку и | ких |
|  |  |  | превращения воды. | дискуссиях; |
|  |  | 1 | Как делили апельсин. | Практические |
|  |  | 1 | Крошка енот и Тот, кто | упражнения |
|  |  |  | сидит в пруду. |  |
|  |  | 1 | Иванова соль. |  |
|  |  | 1 | В. Сутеев. Яблоко. |  |
|  | Итого | 9 |  |  |
|  | **Итого** | **33** |  |  |

**Содержание программы 2 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формывнеурочной деятельности |
| 1 | Читательская | 1 | Михаил Пришвин. Беличья | Библиотечные |
|  | грамотность |  | память. | уроки; |
|  |  | 1 | И. Соколов-Микитов. В | Деловые |
|  |  |  | берлоге. | беседы; |
|  |  | 1 | Лев Толстой. Зайцы. | Участие |
|  |  | 1 | Николай Сладков. Веселая | в научно- |
|  |  |  | игра. | исследовательс |
|  |  | 1 | Обыкновенные кроты. | ких |
|  |  | 1 | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | дискуссиях; |
|  |  | 1 | Полевой хомяк. | Практические |
|  |  | 1 | Про бобров. | упражнения |
|  |  | 0,5 | Позвоночные животные. |  |
|  | Итого | 8,5 |  |  |
| 2. | Математическая | 1 | Про беличьи запасы. | Библиотечные |
|  | грамотность | 1 | Медвежье, потомство. | уроки; |
|  |  | 1 | Про зайчат и зайчиху. | Деловые |
|  |  | 1 | Лисьи забавы. | беседы; |
|  |  | 1 | Про крота. | Участие |
|  |  | 1 | Про ежа. | в научно- |
|  |  | 1 | Про полевого хомяка. | исследовательских |
|  |  | 1 | Бобры строители. | дискуссиях; |
|  |  | 0,5 | Встреча друзей. | Практические |
|  |  |  |  | упражнения |
|  | Итого | 8,5 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | Беличьи деньги. | Библиотечные |
|  |  | 1 | Поврежденные и | уроки; |
|  |  |  | фальшивые деньги. | Деловые |
|  |  | 1 | Банковская карта. | беседы; |
|  |  | 1 | Безопасность денег на | Участие |
|  |  |  | банковской карте. | в научно- |
|  |  | 1 | Про кредиты. | исследовательс |
|  |  | 1 | Про вклады. | ких |
|  |  | 1 | Ловушки для денег. | дискуссиях; |
|  |  | 1 | Такие разные деньги. | Практические |
|  |  | 0,5 | Встреча друзей. | упражнения |
|  | Итого | 8,5 |  |  |
| 4. | Естественно-научная | 1 | Про белочку и погоду. | Библиотечные |
|  | грамотность | 1 | Лесные сладкоежки. | уроки; |
|  |  | 1 | Про зайчишку и овощи. | Деловые |
|  |  | 1 | Лисьи норы. | беседы; |
|  |  | 1 | Корень часть растения. | Участие |
|  |  | 1 | Занимательные | в научно- |
|  | особенности яблока. | исследовательс |
| 1 | Про хомяка и его запасы. | ких |
| 1 | Материал для плотин. | дискуссиях; |
| 0,5 | Позвоночные животные. | Практические |
|  |  | упражнения |
|  | Итого | 8,5 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

# Содержание программы 3 класс (34 ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формывнеурочной деятельности |
| 1 | Читательская | 1 | Про дождевого червяка. | Библиотечные |
|  | грамотность | 1 | Кальций. | уроки; |
|  |  | 1 | Сколько весит облако? | Деловые беседы; |
|  |  | 1 | Хлеб, всему голова. | Участие в научно- |
|  |  | 1 | Про мел. | исследовательских |
|  |  | 1 | Про мыло. | дискуссиях; |
|  |  | 1 | История свечи. | Практические |
|  |  | 1 | Магнит. | упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Естественно-научная | 1 | Дождевые черви. | Библиотечные |
|  | грамотность | 1 | Полезный кальций. | уроки; |
|  |  | 1 | Про облака. | Деловые |
|  |  | 1 | Про хлеб и дрожжи. | беседы; |
|  |  | 1 | Интересное вещество мел. | Участие |
|  |  | 1 | Чем интересно мыло и как | в научно- |
|  |  |  | оно «работает»? | исследовательс |
|  |  | 1 | Про свечи. | ких |
|  |  | 1 | Волшебный Магнит. | дискуссиях; |
|  |  |  |  | Практические |
|  |  |  |  | упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | Что такое «бюджет»? | Библиотечные |
|  |  | 1 | Семейный бюджет. | уроки; |
|  |  | 1 | Откуда в семье берутся | Деловые |
|  |  |  | деньги? Зарплата. | беседы; |
|  |  | 1 | Откуда в семье берутся | Участие |
|  |  |  | деньги? Пенсия и | в научно- |
|  |  |  | социальные пособия. | исследовательс |
|  |  | 1 | Откуда в семье берутся | ких |
|  |  |  | деньги? Наследство, вклад | дискуссиях; |
|  |  |  | выигрыш. | Практические |
|  |  | 1 | На что тратятся семейные | упражнения |
|  |  |  | деньги? Виды расходов. |  |
|  |  | 1 | На что тратятся семейные |  |
|  |  |  | деньги? Обязательные |  |
|  |  | 1 | платежи.Как сэкономить семейные деньги? |  |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Математическая | 1 | Расходы и доходы | Библиотечные |
|  | грамотность |  | бюджета. | уроки; |
|  |  | 1 | Планируем семейный | Деловые |
|  |  |  | бюджет. | беседы; |
|  |  | 1 | Подсчитываем семейный | Участие |
|  |  |  | доход. | в научно- |
|  |  | 1 | Пенсии и пособия. | исследовательс |
|  |  | 1 | Подсчитываем случайные | ких |
|  |  |  | (нерегулярные) доходы. | дискуссиях; |
|  |  | 1 | Подсчитываем расходы. | Практические |
|  |  | 1 | Расходы на обязательные | упражнения |
|  |  |  | платежи. |  |
|  |  | 1 | Подсчитываем |  |
|  |  |  | сэкономленные деньги. |  |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 5 | Проверочные работы | 2 | Проверь себя |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Содержание программы 4 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формывнеурочной деятельности |
| 1 | Читательская | 1 | Старинная женская одежда. | Библиотечные уроки; |
|  | грамотность | 1 | Старинные женские | Деловые беседы; |
|  |  |  | головные уборы. | Участие в научно- |
|  |  | 1 | Старинная мужская одежда | исследовательских |
|  |  |  | и головные уборы. | дискуссиях; |
|  |  | 1 | Жилище крестьянской | Практические  |
|  |  |  | семьи на Руси. | упражнения |
|  |  | 2 | Внутреннее убранство и |  |
|  |  |  | предметы обихода русской |  |
|  |  |  | избы. |  |
|  |  | 1 | История посуды на Руси. |  |
|  |  | 1 | Какие деньги были раньше |  |
|  |  |  | в России |  |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Естественно-научная | 1 | Томат. | Библиотечные |
|  | грамотность | 1 | Болгарский перец. | уроки; |
|  |  | 1 | Картофель. | Деловые беседы; |
|  |  | 1 | Баклажан. Семейство | Участие |
|  |  |  | Паслёновые. | в научно-исследовательских |
|  |  | 1 | Лук. | дискуссиях; |
|  |  | 1 | Капуста. | Практические |
|  |  | 1 | Горох. | упражнения |
|  |  | 1 | Грибы. |  |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 2 | Потребительская корзина. | Библиотечные |
|  |  | 1 | Прожиточный минимум. | уроки; |
|  |  | 1 | Инфляция. | Деловые беседы; |
|  |  | 2 | Распродажи, скидки, | Участие в научно- |
|  |  |  | бонусы. | исследовательских |
|  |  | 1 | Благотворительность. | дискуссиях; |
|  |  | 1 | Страхование. | Практические |
|  |  |  |  | упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Математическая | 1 | В бассейне. | Библиотечные |
|  | грамотность | 2 | Делаем ремонт. | уроки; |
|  |  | 1 | Праздничный торт. | Деловые беседы; |
|  |  | 1 | Обустраиваем участок. | Участие в научно- |
|  |  | 2 | Поход в кино. | исследовательских |
|  |  | 1 | Отправляемся в | дискуссиях; |
|  |  |  | путешествие. | Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
|  | Творческие работы | 1 | По выбору. |  |
|  | 1 | Составляем словарик по |
|  |  | финансовой грамотности. |
|  | Итого | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

# Календарно-тематическое планирование (1 класс)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Всегочасов | В том числе | Дата проведения |
| Теория | Практика | Планир. | Факт. |
| 1. | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 2. | Русская народная сказка.Мороз и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 3. | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 4. | Г. Цыферов. Петушок исолнышко. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 5. | М. Пляцковский. Урокдружбы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 6. | Грузинская сказка. Лев изаяц. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 7. | Русская народная сказка.Как лиса училась летать. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 8. | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 9. | Про курочку рябу, золотые ипростые яйца. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 10. | Про козу, козлят и капусту. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 11. | Про петушка и жерновцы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 12. | Как петушок и курочкиделили бобовые зернышки. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 13. | Про наливные яблочки. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 14. | Про Машу и трех медведей. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 15. | Про старика, старуху, волкаи лисичку. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 16. | Про медведя, лису и мишкинмед. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 17. | За покупками. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 18. | Находчивый колобок. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 19. | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 20. | Буратино и карманныеденьги. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 21. | Кот Василий продаетмолоко. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 22. | Лесной банк. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 23. | Как мужик и медведьприбыль делили. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 24. | Как мужик золото менял. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 25. | Как Иванушка хотел попитьводицы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 26. | Пятачок, Винни-пух ивоздушный шарик. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 27. | Про репку и другиекорнеплоды. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 28. | Плывет, плывет кораблик. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 29. | Про Снегурочку ипревращения воды. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 30. | Как делили апельсин. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 31. | Крошка енот и Тот, ктосидит в пруду. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 32. | Иванова соль. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 33. | В. Сутеев. Яблоко. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | **Итого:** | **33** | **16,5** | **16,5** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (2 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Всегочасов | В том числе | Дата проведения |
| Теория | Практика | Планир. | Факт. |
| 1. | Михаил Пришвин. Беличьяпамять. | 1 | 0,5 | 0,5 | 05.09 |  |
| 2. | Про беличьи запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 | 12.09 |  |
| 3. | Беличьи деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | 19.09 |  |
| 4. | Про белочку и погоду. | 1 | 0,5 | 0,5 | 26.09 |  |
| 5. | И. Соколов-Микитов. Вберлоге. | 1 | 0,5 | 0,5 | 03.10 |  |
| 6. | Медвежье потомство. | 1 | 0,5 | 0,5 | 10.10 |  |
| 7. | Поврежденные и фальшивыеденьги. | 1 | 0,5 | 0,5 | 17.10 |  |
| 8. | Лесные сладкоежки. | 1 | 0,5 | 0,5 | 24.10 |  |
| 9. | Лев Толстой. Зайцы. | 1 | 0,5 | 0,5 | 07.11 |  |
| 10. | Про зайчат и зайчиху. | 1 | 0,5 | 0,5 | 14.11 |  |
| 11. | Банковская карта. | 1 | 0,5 | 0,5 | 21.11 |  |
| 12. | Про зайчишку и овощи. | 1 | 0,5 | 0,5 | 28.11 |  |
| 13. | Николай Сладков. Веселаяигра. | 1 | 0,5 | 0,5 | 05.12 |  |
| 14. | Лисьи забавы. | 1 | 0,5 | 0,5 | 12.12 |  |
| 15. | Безопасность денег набанковской карте. | 1 | 0,5 | 0,5 | 19.12 |  |
| 16. | Лисьи норы. | 1 | 0,5 | 0,5 | 26.12 |  |
| 17. | Обыкновенные кроты. | 1 | 0,5 | 0,5 | 09.01 |  |
| 18. | Про крота. | 1 | 0,5 | 0,5 | 16.01 |  |
| 19. | Про кредиты. | 1 | 0,5 | 0,5 | 23.01 |  |
| 20. | Корень часть растения. | 1 | 0,5 | 0,5 | 30.01 |  |
| 21. | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | 0,5 | 0,5 | 06.02 |  |
| 22. | Про ежа. | 1 | 0,5 | 0,5 | 13.02 |  |
| 23. | Про вклады. | 1 | 0,5 | 0,5 | 20.02 |  |
| 24. | Занимательные особенностияблока. | 1 | 0,5 | 0,5 | 27.02 |  |
| 25. | Полевой хомяк. | 1 | 0,5 | 0,5 | 06.03 |  |
| 26. | Про полевого хомяка. | 1 | 0,5 | 0,5 | 13.03 |  |
| 27. | Ловушки для денег. | 1 | 0,5 | 0,5 | 20.03 |  |
| 28. | Про хомяка и его запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 | 03.04 |  |
| 29. | Про бобров. | 1 | 0,5 | 0,5 | 10.04 |  |
| 30. | Бобры строители. | 1 | 0,5 | 0,5 | 17.04 |  |
| 31. | Такие разные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | 24.04 |  |
| 32. | Материал для плотин. | 1 | 0,5 | 0,5 | 08.05 |  |
| 33. | Позвоночные животные. | 1 | 0,5 | 0,5 | 15.05 |  |
| 34. | **Встреча друзей. Итоговая проверочная работа** | **1** | **0,5** | **0,5** | **22.05** |  |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |  |  |

# Календарно-тематическое планирование (3 класс)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | Дата проведения |
| Теория | Практика | Планир. | Факт. |
| 1. | Про дождевого червяка. | 1 | 0,5 | 0,5 | 03.09 |  |
| 2. | Дождевые черви. | 1 | 0,5 | 0,5 | 10.09 |  |
| 3. | Кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 | 17.09 |  |
| 4. | Полезный кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 | 24.09 |  |
| 5. | Сколько весит облако? | 1 | 0,5 | 0,5 | 01.10 |  |
| 6. | Про облака. | 1 | 0,5 | 0,5 | 08.10 |  |
| 7. | Хлеб, всему голова. | 1 | 0,5 | 0,5 | 15.10 |  |
| 8. | Про хлеб и дрожжи. | 1 | 0,5 | 0,5 | 22.10 |  |
| 9. | Про мел. | 1 | 0,5 | 0,5 | 05.11 |  |
| 10. | Интересное вещество мел. | 1 | 0,5 | 0,5 | 12.11 |  |
| 11. | Про мыло. | 1 | 0,5 | 0,5 | 19.11 |  |
| 12. | Чем интересно мыло и каконо «работает»?. | 1 | 0,5 | 0,5 | 26.11 |  |
| 13. | История свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 | 03.12 |  |
| 14. | Про свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 | 10.12 |  |
| 15. | Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 | 17.12 |  |
| **16.** | **Проверь себя.**  | **1** | **0,5** | **0,5** | **24.12** |  |
| 17. | Волшебный Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 | 14.01 |  |
| 18. | Что такое «бюджет»? | 1 | 0,5 | 0,5 | 21.01 |  |
| 19. | Расходы и доходы бюджета. | 1 | 0,5 | 0,5 | 28.01 |  |
| 20. | Семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 | 04.02 |  |
| 21. | Планируем семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 | 11.02 |  |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | 0,5 | 0,5 | 18.02 |  |
| 23. | Подсчитываем семейный доход | 1 | 0,5 | 0,5 | 25.02 |  |
| 24. | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 | 04.03 |  |
| 25. | Пенсия и пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 | 11.03 |  |
| 26. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш. | 1 | 0,5 | 0,5 | 18.03 |  |
| 27. | Подсчитываем случайные (нерегулярные ) доходы. | 1 | 0,5 | 0,5 | 01.04 |  |
| 28. | На что тратятся семейныеденьги? Виды расходов. | 1 | 0,5 | 0,5 | 08.04 |  |
| 29. | Подсчитываем расходы. | 1 | 0,5 | 0,5 | 15.04 |  |
| 30. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 | 0,5 | 0,5 | 22.04 |  |
| 31. | Расходы на обязательные платежи. | 1 | 0,5 | 0,5 | 29.04 |  |
| 32. | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 | 06.05 |  |
| 33. | Подсчитываемсэкономленные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | 13.05 |  |
| **34.** | **Проверь себя.** | **1** | **0,5** | **0,5** | **20.05** |  |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (4 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всегочасов | В том числе | Дата проведения |
| Теория | Практика | Планир. | Факт. |
| 1 | Старинная женская одежда. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 2 | Старинные женскиеголовные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 3 | Старинная мужская одеждаи головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 4 | Жилище крестьянской семьина Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 5-6 | Внутреннее убранство ипредметы обихода русской избы. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 7 | История посуды на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 8 | Какие деньги были раньше вРоссии | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 9 | Томат. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 10 | Болгарский перец. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 11 | Картофель. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 12 | Баклажан. СемействоПаслёновые. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| . 13 | Лук. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| . 14 | Капуста. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| . 15 | Горох. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| . 16 | Грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| . 17 | Творческая работа. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| . 18-19 | Потребительская корзина. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| . 20 | Прожиточный минимум. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| . 21 | Инфляция. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| . 22-23 | Распродажи, скидки,бонусы. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| . 24 | Благотворительность. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| . 25 | Страхование. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| . 26 | В бассейне. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| . 27-28 | Делаем ремонт. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| . 29 | Праздничный торт. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| . 30 | Обустраиваем участок. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| . 31-32 | Поход в кино. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| . 33 | Отправляемся впутешествие. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| . 34 | Составляем словарик пофинансовой грамотности. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |  |  |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

4. Функциональная грамотность.  4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

5. Перечень используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов:

https://fg [http://skiv.ins](http://skiv.ins/)

[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn>

[http://skiv.instrao](http://skiv.instrao/)

<https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/>

[https://mirn.yartel.ru/rabochie\_programmy\_1\_4/ЭП/Функциональная%20грамотность%202-4%20класс%20ЭП.pdf](https://mirn.yartel.ru/rabochie_programmy_1_4/%D0%AD%D0%9F/%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%202-4%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%AD%D0%9F.pdf)

[https://sckola-prokina.edu-penza.ru/Рабочая%20программа%20курса%20внеурочной%20деятельности%20Функциональная%20грамотность%201-4%20классы.pdf](https://sckola-prokina.edu-penza.ru/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0%20%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%201-4%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf)