**Пояснительная записка**

 Рабочая программа «География» составлена на основе

 - Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 - программы «География» Т.М. Лифановой из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой.

 Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования.

 Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

 Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

 При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

 Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Программа составлена для учащихся с умственной отсталостью, обучающихся в классе. Данная рабочая программареализуется на основе УМК: ЛифановаТ.М., Солонина Е.Н. География. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – Москва, Просвещение, 2022.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностные результатам освоения относятся**:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Учащиеся должны знать:**

- положение России на карте полушарий, физической карте и глобусе;

- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;

- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

- правила поведения в природе;

- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

**Учащиеся должны уметь:**

- показывать границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;

- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

- правильно вести себя в природе.

**Содержание программы**

**Особенности природы и хозяйства России.** Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

**Природные зоны России.** Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

 *Зона арктических пустынь*. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и основные занятия. Северный морской путь.

 *Зона тундры*. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

 *Лесная зона.* Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса. Смешенные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь.

*Зона степей.* Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

 *Зона пустынь и полупустынь.* Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны пустынь и полупустынь.

 *Зона субтропиков*. Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты: Сочи, Анапа, Туапсе, Геленджик. Город Новосибирск.

 *Высотная поясность в горах*. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема (раздел) | Количество часов на изучение |
| 1 | Особенности природы и хозяйства России | 11 |
| 2 | Зона арктических пустынь | 7 |
| 3 | Зона тундры | 8 |
| 4 | Лесная зона | 16 |
| 5 | Зона степей | 9 |
| 6 | Зона пустынь и полупустынь | 7 |
| 7 | Зона субтропиков | 3 |
| 8 | Высотная поясность в горах | 7 |

 **Календарно-тематическое планирование по географии. 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Календарные сроки | ***Обучающиеся с ОВЗ*** | Дом.зад. |
| Вид деятельности | Планируемый результат |  |
|  | **Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России- 11ч** |  |  |  |  |  |
| 1 |  Географическое положение России на карте мира.  | 1 | 2.09 | Характеризуют географическое положение России на карте. Определяют по политической карте соседей России.  | Знать, в каком полушарии находится основная России. На каком материке расположено наше государство, называть и показывать какие государства граничат с Россией. | С.4-6 |
| 2 | Европейская и азиатская части России | 1 | 6.09 | Определяют районы европейской части и регионы азиатской части России. | Показывать условную границу между Европой и Азией. Определять районы европейской части и регионы азиатской части России. | С.6-8 |
| 3 | Административное деление России | 1 | 9.09 | Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. | Уметь показывать на карте территорию России. Называть, где проходит граница между Европой и Азией. | С.9-11 |
| 4 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. | 1 | 13.09 | Анализируют физическую карту России. Определяют по физической карте России полезные ископаемые  | Знать, какие равнины находятся на территории России. Знать основные названия полезных ископаемых и основные их месторождения | С.11-13 С.14-16 |
| 5 | Стартовая контрольная работа | 1 | 16.09 |  |  |  |
| 6 | Климат России. | 1 | 20.09 | Работа с текстом учебника | Знать, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов | С.17-19 |
| 7 | Водные ресурсы России, их использование. Практическая работа  | 1 | 23.09 | Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | Знать, что такое водные ресурсы. Уметь называть, показывать крупные реки  и отмечать их на контурной  карте, знать, как люди используют подземные воды | С.19-23  |
| 8 | Население России. Народы России. | 1 | 27.09 | Определяют численность населения России, понятие «плотность населения», определяют крупнейшие по численности народы на основе анализа текста учебника  | Знать, какое государство называют многонациональным, какие народы живут в России, где находятся самые  густонаселенные районы в России, чем отличается занятие городского и сельского населения | С.23-25 |
| 9 | Промышленность-основа хозяйства, её отрасли. | 1 | 30.09 | Определяют отрасли промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. | Знать, какую продукцию выпускают предприятия тяжелей промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности. | С.25-27 |
| 10 | Сельское хозяйство, его отрасли. | 1 | 4.10 | Определяют отраслевой состав растениеводства и животноводства на основе анализа иллюстративных материаловучебника.  | Называть отрасли с\х, главную зерновую культуру нашей страны, знать отрасли животноводства, как природа влияет на климат и развитие с\х. | С.27-29 |
| 11 | Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. | 1 | 7.10 | Работа с текстом учебника | Знать, какие виды транспорта используют в хозяйстве нашей страны, почему природные богатства Сибири и Дальнего Востока недостаточно используются людьми. | С.30-32 |
|  | **Раздел 2 Природные зоны России- 57 часов** |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 1 Зона арктических пустынь -7 часов** |  |  |  |  |  |
| 12 | Размещение природных зон на территории России.  | 1 | 11.10 | Характеризуют особенности природных зон России и приспособление флоры и фауны к этим условиям. Характеризуют природные зоны по плану. | Уметь объяснить различие в климате в разных районах нашей страны, называть города, в которых климат теплее и холоднее, чем в нашем населенном пункте.  | С.33-35 |
| 13 | Карта природных зон России Практическая работа | 1 | 14.10 | Практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности | Знать, какое значение имеют природные зоны для жизни людей. | С.35-36 |
| 14 | Положение зоны арктических пустынь на карте  | 1 | 18.10 | Выявляют общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя. | Уметь работать с картой, знать, на каких островах расположена зона арктических пустынь, называть и показывать моря Северного Ледовитого океана. | С.37-39 |
| 15 | Климат зоны арктических пустынь | 1 | 21.10 | Работа с текстом учебника | Знать, какие факторы влияют на климат зоны арктических пустынь | С.40-41 |
| 16 | Растительный и животный мир зоны арктических пустынь | 1 | 25.10 | Рассматривают  и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны. приводят примеры  | Знать климатические условии зоны арктических пустынь. Уметь описать полярный день и полярную ночь, доказать, что зима – трудное время в арктической пустыне. | С.41-45 |
| 17 | Население и его основные занятия зоны арктических пустынь | 1 | 8.11 | Рассматривают  и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире, приводят примеры  | Уметь объяснить, почему на островах Северного Ледовитого океана нет постоянного населения, знать, чем занимаются ученые в Арктике | С.45-46 |
| 18 | Северный морской путь Практическая работа | 1 | 11.11 | Практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности; | Уметь объяснить, что такое Северный морской путь, для чего он был проложен, что доставляют суда жителям Севера, уметь работать с контурной картой. | С.47-48 |
|  | **Тема 2. Зона тундры – 8 часов** |  |  |  |  |  |
| 19 | Положение зоны тундр на карте. Рельеф и полезные ископаемые  | 1 | 15.11 | Работа с текстом учебника | Уметь работать с картой, знать с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают. | С.49-51 |
| 20 | Климат. Водоемы тундры | 1 | 18.11 | Формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Знать, какой климат характерен для зоны тундры, уметь сравнивать зиму и лето зоны тундры с другими зонами. | С.51-53 |
| 21 | Растительный мир тундры | 1 | 22.11 | Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны тундры; приводят примеры  | Уметь объяснить, почему в тундре не растут высокие деревья, каких растений в тундре больше всего, какие животные преобладают. | С.53-55 |
| 22 | Животный мир тундры | 1 | 25.11 | Рассматривают  и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире зоны тундры; приводят примеры  | Уметь называть животных тундры, какие животные преобладают. | С.56-58 |
| 23 | Хозяйство тундры. Население и его основные занятия | 1 | 29.11 | Знакомятся с хозяйством, составом населения зоны тундры и его основными занятиями.  | Знать, кто проживает в тундре, чем занимаются жители тундры. | С.58-61 |
| 24 | Города тундры: Мурманск, Нарьян-МарПрактическая работа | 1 | 2.12 | Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. | Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п. | С.61-63 |
| 25 | Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь | 1 | 6.12 | Сравнивают географическое положение городов зоны тундры. Составляют краткие характеристики городов. | Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п. | С.63-65 |
| 26 | Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры. | 1 | 9.12 | Обсуждают  основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельностичеловека | Знать, какой вред наносит человек тундре, как можно избежать, или уменьшить вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники, уметь работать с картой. | С.65-66 |
|  | **Тема 3. Лесная зона -16 часов** |  |  |  |  |  |
| 27 | Положение лесной зоны на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | 13.12 | Анализируют карту природной зоны, ее рельеф и полезные ископаемые | Знать, где расположена лесная зона, уметь показать на карте, уметь работать с контурной картой, уметь составить описательный рассказ по плану. | С.67-70 |
| 28 | Климат лесной зоны | 1 | 16.12 | Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. | Знать, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана. | С.71-72 |
| 29 | Реки, озера, каналы лесной зоны | 1 | 20.12 | Работа с учебником и картой | Называть и показывать на карте реки и озера, протекающие по территории лесной зоны. | С.72-75 |
| 30 | Растительный мир лесной зоны Хвойные леса (тайга) | 1 | 23.12 | Рассматривают  и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны. приводят примеры  | Знать, какой лес называют тайгой, уметь показать расположение хвойных лесов на карте, уметь показать на карте примерную границу тайги. | С.75-77 |
| 31 | Смешанные и лиственные леса  | 1 | 27.12 | Работа с тестом учебника  | Уметь показать на карте зону смешанных лесов, знать, чем смешанный лес отличается о тайги. | С.78-81 |
| 32 | Животный мир лесной зоны. Практическая работа | 1 | 10.01 | Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных животных.Практические упражнения | Уметь объяснить, почему в лесах обитает больше животных, чем в тундре. Знать лесных птиц, какую пользу они приносят | С.81-85 |
| 33 | Пушные звери лесной зоны | 1 | 13.01 |  Составляют рассказ об одном животном лесной зоны.  | Знать, каких зверей называют пушными, какие меры приняты для восстановления численности соболя в нашей стране. | С.85-88 |
| 34 | Значение леса | 1 | 17.01 | Готовят схему на тему «Роль лесов в жизни человека». | Знать какое значение имеет лес в жизни людей. На каких животных охотятся в лесной зоне, как люди используют древесину. | С.88-89 |
| 35 | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России | 1 | 20.01 | Выписывают в тетрадьведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. | Уметь пользоваться картой | С.90-92 |
| 36 | Города Центральной России. | 1 | 24.01 | Отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Центральной России | Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.  | С.93-96 |
| 37 | Особенности развития хозяйства Северо-западной России | 1 | 27.01 | Выписывают в тетрадьведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. | Уметь доказать, что Северо – Западная Россия – экономически развитый район.  | С.96-98 |
| 38 | Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград | 1 | 31.01 | Составляют рассказ об одном из городов Центральной России.  | Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п. | С.98-101 |
| 39 | Западная Сибирь | 1 | 3.02 | Определяют географическое положение Сибири и Дальнего Востока, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обсуждают природно-ресурсный потенциал Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста учебника, карт атласа.  | Знать, какую территорию занимает Западная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими. | С.101-103 |
| 40 |  Восточная Сибирь | 1 | 7.02 | Знать, какую территорию занимает Восточная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими | С.103-106 |
| 41 | Дальний ВостокПрактическая работа  | 1 | 10.02 | Уметь показать Дальний Восток на карте, знать, почему большинство населения проживает на юге района. | С.106-109 |
| 42 | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. | 1 | 14.02 | Определяют  виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстраций учебника.   | Знать, как надо вести себя в лесу, к чему может привести исчезновение лесов, почему лес надо охранять.Уметь приводить примеры разных видов ООПТ | С.109-112 |
|  | **Тема 4. Зона степей**-9 часов |  |  |  |  |  |
| 43 | Положение зоны степей на карте. Рельеф и полезные ископаемые.  | 1 | 17.02 | Составляют письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы. | Знать, что такое степь, где расположена зона степи, какие полезные ископаемые добывают. | С.113-114 |
| 44 | Реки зоны степейПрактическая работа | 1 | 21.02 | Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. | Называть и показывать на карте реки, протекающие по территории зоны степей | С.115 |
| 45 | Растительный мир степей | 1 | 28.02 | Приводят примеры растений жарких районов. | Знать, как растения приспособлены к особенностям климата в степях, какие растения характерны для черноземной полосы. | С.116-117 |
| 46 | Животный мир степей | 1 | 3.03 | Приводят примеры  животных жарких районов. | Уметь рассказать о животных степи, почему в черноземных степях мало животных. | С.118-119 |
| 47 | Хозяйство зоны степей. Население и его основные занятия | 1 | 7.03 | Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. | Уметь перечислить основные занятия населения. Знать, какие отрасли промышленности развиты в зоне степей. | С.119-121 |
| 48 | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск | 1 | 14.03 | Составляют краткие характеристики городов.  | Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п. | С.121-124 |
| 49 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград Практическая работа | 1 | 17.03 | Составляют краткие характеристики городов.  | Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п. | С.124-126 |
| 50 | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар | 1 | 21.03 | Составляют краткие характеристики городов.  | Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п. | С.126-128 |
| 51 | Охрана природы степей | 1 | 4.04 | Работа с тестом учебника | Знать, какая опасность угрожает животным степной зоны, как можно им помочь. | С.129-130 |
|  | **Тема 5. Зона полупустынь и пустынь – 7 часов** |  |  |  |  |  |
| 52 | Положение зоны полупустынь и пустыньна карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | 7.04 | Определять г.п. и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника | Знать, что такое пустыня, полупустыня, где расположена, уметь отметить на карте. | С.131-132 |
| 53 | Климат. Реки полупустынь и пустынь  | 1 | 11.04 | Работа с тестом учебника | Знать, какой климат характерен для зоны пустынь, какие реки протекают, что такое оазис. | С.133-134 |
| 54 | Реки полупустынь и пустынь Астраханский заповедник | 1 | 14.04 | Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. | Называть и показывать на карте реки, протекающие по территории пустынь и полупустынь. Знать основные сведения об Астраханском заповеднике | С.134-135 |
| 55 | Растительный мир полупустынь и пустынь | 1 | 18.04 | Приводят примеры растений и животных жарких районов. | Знать, как приспособлены растения к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать растение растущее в пустыне и полупустыне. | С.135-137 |
| 56 | Животный мир полупустынь и пустынь | 1 | 21.04 | Приводят примеры растений и животных жарких районов. | Знать, как приспособлены животные к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать животных, обитающих в пустыне и полупустыне. | С.138-140 |
| 57 | Хозяйство зоны полупустынь и пустынь Население и его основные занятия | 1 | 25.04 | формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. | Уметь называть основные занятии сельского населения, знать, что выращивают в оазисах. | С.140-142 |
| 58 | Города зоны полупустынь и пустынь | 1 | 28.04 | Составляют краткие характеристики городов.  | Уметь находить на карте зоны пустынь и полупустынь. Знать, какое значение для развития городов имеет близость Каспийского моря. | С.142-143 |
|  | **Тема 6. Зона субтропиков- 3 часа** |  |  |  |  |  |
| 59 | Положение зоны субтропиков на карте. Практическая работа | 1 | 5.05 | Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. | Уметь показать на карте, знать, что характерно для климата зоны субтропиков, почему в горах обитают разные виды животных. | С.144-145 |
| 60 | Климат и природа субтропиков. | 1 | 16.05 | Работа с тестом учебника | Знать, какой климат характерен для зоны субтропиков, уметь сравнивать с другими зонами. | С.145-148 |
| 61 | Население зоны субтропиков и его основные занятия | 1 | 19.05 | Знакомятся с хозяйством, составом населения субтропиков и его основными занятиями. Обозначают города на контурной карте. | Знать, какие курортные города находятся на Черноморском побережье. Уметь показать на карте, называть занятия населения. | С.148-150 |
|  | **Тема 7. Высотная поясность в горах – 7 часов** |  |  |  |  |  |
| 62 | Положение высотной поясности в горах на карте. Рельеф и полезные ископаемые | 1 |  | Выявляют существенные признак и понятия «высотная поясность» на основании текста учебника | Уметь пользоваться картой, описать по плану города России. | С.151-153 |
| 63 | Климат высотной поясности в горах Растительный и животный мир | 1 |  | Работа с тестом учебника.Приводят примеры  растений и животных этой зоны | Знать, какой климат характерен для высотной поясности, перечислять основные виды растений и животных | С.153-155 |
| 64 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа | 1 |  | Характеризуют географическое положение Северного Кавказа.  | Уметь рассказать о природе Кавказа, знать, какие отрасли сельского хозяйства развиты в предгорьях Кавказа | С.156-159 |
| 65 | Города и экологические проблемы Урала | 1 |  | Обозначают города на контурной карте. | Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленност развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п. | С.159-163 |
| 66 | Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города | 1 |  | Характеризуют природу Алтайских гор. Определяют отрасли хозяйства. Составляют краткие характеристики крупных городов.  | Найти и показать на карте Алтайские горы. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий. | С.163-165 |
| 67 | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города | 1 |  | Характеризуют природу гор Восточной Сибири. . Составляют краткие характеристики городов.. | Найти и показать на карте горы Восточной Сибири. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий. | С.166-169 |
| 68 | Повторение по курсу география России.   | 1 |  | Повторить и закрепить знания, полученные при изучении разделов учебника | Формирование четких знаний по пройденным темам. | Задание не предусмотрено |

**Учебно-методическое обеспечение учебного курса**

**Учебно-дидактический материал для учащихся:**

 Лифанова   Т . М ., Соломина Е.Н. География материков и океанов 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида.  М .: «Просвещение», 2024 г.

 Лифанова   Т . М . Рабочая тетрадь по физической географии России.  М .: «Просвещение»,

Атлас 7 класс.

**Методические пособия для учителя:**

Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи.  М .: «Сфера», 2010г.

Николина В. В. География. Поурочные разработки.  Пособие для учителя. М.; «Просвещение», 2019г.