

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Актабанская средняя общеобразовательная школа»

Принято
На заседании педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2020г

Утверждаю
директор МБОУ «Актабанская СОШ»
 Т.Н.Попова
Приказ №29 б от 01.09.2020г



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Шахматный всеобуч»

I класс
(срок реализации I год)

с.Актабан
2020г.

Содержание

1.	Паспорт программы	
2.	Пояснительная записка	
3.	Содержание программы	
4.	Планируемые результаты	
5.	Учебный план	
6.	Календарный учебный график	
7.	Оценочные материалы	
8.	Формы аттестации	
9.	Организационно-педагогические условия	
10.	Методические материалы	
11.	Рабочая программа	

Паспорт программы

ФИО Автора	Вострых Ирина Анатольевна
Наименование учреждения	МБОУ «Актабанская СОШ»
Название программы	«Шахматный всеобуч»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Направленность	Спортивно-оздоровительная
Образовательная область	Физическая культура
Вид программы	модифицированная
Возраст учащихся	7-8 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов	33
Уровень усвоения программы	Ознакомительный
Цель программы	Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
С какого учебного года реализуется программа	2020-2021

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- авторской программы: «Шахматы - в школе» под редакцией И.Г. Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Программа обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И.Г.Сухиным).

Программа для младших школьников «Шахматный всеобуч» реализует спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение курса «Шахмат, головоломки» позволяет закрепить и усвоить материал на более высоком уровне именно тем детям, которые проявляют интерес к шахматам. Кроме того, на занятиях в рамках дополнительной программы идет подготовка и участие в соревнованиях различного уровня.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, разнообразие видов деятельности достигается за счет использования различных головоломок.

Цель программы:

Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами с соблюдением правил шахматной игры.

Задачи:

1. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
2. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
3. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
4. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
5. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.

Содержание программы

Шахматная доска

Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля

Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали. Диагональ.

Большие и короткие диагонали

Шахматная нотация

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения

Шахматные фигуры

Белые и черные фигуры. Виды шахматных фигур. Начальное положение. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Король против других фигур.

Шах

Шах. Защита от шаха. Шах ферзем. Шах ладьей. Шах слоном. Шах конем. Шах пешкой. Открытый шах. Двойной шах.

Мат

Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка.

Ценность шахматных фигур

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Шахматная партия

Игра всеми фигурами из начального положения. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Демонстрация коротких партий.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов изучения курса «Шахматы - в школе».

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Шахматы – в школе»:

Самоопределение (мотивация учения)

Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение»)

Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД

Общеучебные

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- знаково-символические
- моделирование

Логические

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД

Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).

Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).

Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).

Регулятивные УУД

Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).

Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).

Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).

Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)

Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).

Оценка.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

– приобрести знания о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– научиться владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

– приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

– овладеть умениями организовать здоровье-сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– научиться взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом.

Учебный план

№	Тема урока	Количество часов
1.	Шахматная доска	3
2.	Шахматная нотация	2
3.	Шахматные фигуры	11
4.	Шах	7
5.	Мат	5
6.	Шахматная партия	3
	ИТОГО	33

Календарный учебный график

Занятия проводятся в течении учебного года, включая осенние и весенние каникулы. Всего 33 учебные недели.

Класс	Учебный год	Каникулы		
		Осенние	Зимние	Весенние
1	01.09.2020-25.05.2021	18.10.2020-01.11.2020	30.12.2020-10.01.2021	26.03.2021-04.04.2021

Оценочные материалы

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется педагогом дополнительного образования в процессе проведения теоретических и практических занятий. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе наблюдения за игрой обучающихся. Педагог осуществляет контроль достижений обучающегося на каждом занятии, либо по каждой теме учебного плана, но не реже одного раза в месяц. Критерии освоения программы: освоил (+)/не освоил (-).

Формы аттестации

Освоение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся. Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом дополнительного образования. Текущий контроль включает: входной, тематический. Формы текущего контроля: наблюдение в ходе игры, беседа (опрос), тест, анкетирование.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (год).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. Формами промежуточной аттестации является контрольная игра, где каждый обучающийся играет несколько партий с партнером. Критерием успешного прохождения промежуточной аттестации является показатель: освоил.

Организационно-педагогические условия

Занятия проводятся в кабинете Точки роста, педагогом дополнительного образования. Обучающиеся обеспечиваются наборами шахмат. В реализации программы используется демонстрационный материал (демонстрационная доска), видео презентации, видеоматериалы игр, мультимедийная интерактивная панель с выходом в интернет.

Методические материалы

Для учителя:

1. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы-школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Духовное возрождение, 2010.
2. Сухин И.Г. «Шахматы первый год или Учусь и Учю». Обнинск: «Духовное возрождение», 2009.
3. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или там клетки чёрно – белые чудес и тайн полны»: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях.- Обнинск: Духовное возрождение, 2009.
4. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или там клетки чёрно – белые чудес и тайн полны»: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях.- Обнинск: Духовное возрождение, 2010.

Для обучающихся:

1. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или там клетки чёрно – белые чудес и тайн полны»: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях.- Обнинск: Духовное возрождение, 2009.
2. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или там клетки чёрно – белые чудес и тайн полны»: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях.- Обнинск: Духовное возрождение, 2010.

Рабочая программа

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Шахматная доска	3
2.	Шахматные фигуры	1
3.	Начальное положение	1
4.	Ладья	2
5.	Слон	2
6.	Ладья против слона	1
7.	Ферзь	2
8.	Ферзь против ладьи и слона	1
9.	Конь	2
10.	Конь против ладьи, ферзя и слона	1
11.	Пешка	2
12.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	1
13.	Король	1
14.	Король против других фигур	1
15.	Шах	2
16.	Мат	3
17.	Ничья, пат	1
18.	Рокировка	1
19.	Шахматная партия	3
20.	Повторение пройденного	1
21.	Итоговое занятие	1